



Tamara **et** *Nino* **se retrouvent** régulièrement après l'école pour jouer. Un mercredi après-midi, ils **décident** de grimper jusqu'au grenier de *Tamara*. 21



Elle **porte** une magnifique robe de princesse et *Nino* **porte** un déguisement de chevalier. Comme *Tamara* a de légers frissons, *Nino* **désigne son** épée avec **sa** lampe de poche. 50



À petits pas, ils **avancent**, écoutant le grincement du plancher. *Tamara* **pousse** un cri en voyant une grosse toile d'araignée. 70



Puis, ils **gagnent** le fond du grenier où se trouve un grand coffre gravé. **À** genou pour l'ouvrir, ils **découvrent** qu'il est vide, mais par bonheur leur imagination est là. 100

D'après *Le coffre magique de Nino et Tamara* de Lilou Fogli, conte audio diffusé par Alma Studio.

Texte vérifié avec le référentiel eole : <https://eole-ressource.editions-retz.com/> > 50 %

Compétences travaillées

Orthographe lexical	Orthographe grammatical	Conjugaison	Grammaire	Vocabulaire
g, gu, ge, gn	Mots inv. : et, après, pour, jusqu'au/aux, fièrement, comme, avec, en, à, pour, mais homophones : est/et ce/se ou/où a/à son/sont la/là mais/met(s)	Présent. Il et ils Les pronoms personnels	La phrase Où couper un mot en fin de ligne.	Ordre alphabétique Utilisation du dictionnaire

Dictée 1 : Le coffre magique

G

Mots à apprendre

Les mots sont à apprendre
en fonction de son groupe.
Les listes jaune et orange
s'apprennent sur la base
du volontariat.

Indique la classe des mots.



N.C.M. nom
commun masculin



Adj
adjectif



D
déterminant



Inv.
Mot invariable



PP
Pronom Personnel



V
verbe



N.C.F. nom
commun féminin



décider _____

et _____

le **g**renier _____

grimper _____

se retrouver _____

régulièrement _____

à _____

une araignée _____

avancer _____

un **g**rincement _____

gros/**g**rosse _____

pousser _____

avoir _____

comme _____

un **dé**guisement _____

désigner _____

un frisson _____

léger/légère _____

magnifique _____

porter _____

sa/son _____

le bonheur _____

découvrir _____

gagner _____

un **g**enou(x) _____

grand/**g**rande _____

gravé _____

le **g**renier _____

l'**i**magination _____

mais _____

ouvrir _____

se trouver _____

Le coffre magique 1

Orthographe G



1 Colorie chaque mot en fonction du son que tu entends quand tu le prononces.

bleu : /ɲ/ comme dans 

jaune : /ʒ/ comme dans 

vert : /g/ comme dans 

magique	générique	grenier	déguisée	désigne	grimpent	
grimpe	grincement	étage	araignée	grosse	doigt	courage
intriguée	regarde	gagné	grand	s'agenouillent	genoux	langues
mélangées	rigolant	dirige	échangent	visage	virage	regarde
	pagaie	vagues	imaginaires	bouge	règne	

Le son /g/

2 Remplace les pointillés par g ou gu

Mar.....erite va.....e rimper âteau lace
ardien renier ra.....oût ba.....arre dé.....oûtant

Le son /ʒ/

3 Remplace les pointillés par g ou ge

bou.....ie irafe ima.....e dan.....er bour.....on
 pla.....e iboulées na.....oires a.....iter visa.....e

Le son /ɲ/

4 Remplace les pointillés par gn ou ni

pa.....er monta.....e gre.....er gé.....al champi.....on
 cuisi.....er fa.....on chatai.....e cy.....e soi.....eux

La phrase

5 Combien de phrases y a t'il dans ce texte ?

Tamara et Nino se retrouvent souvent après l'école pour jouer ensemble. Un mercredi après-midi, ils ont décidé de visiter le grenier. Tamara portait une jolie robe de princesse et Nino un costume de chevalier. Ils grimpent l'échelle et se retrouvent dans une pièce sombre et humide. Nino allume sa lampe de poche. Ils avancent à petits pas, le vieux plancher craquant sous leurs pieds. Soudain, Tamara pousse un cri en voyant une gigantesque toile d'araignée. Ils continuent leur exploration et découvrent un vieux coffre mystérieux. Après l'avoir ouvert, ils sont très déçus de ne rien y trouver.

D'après *Le coffre magique de Nino et Tamara* de Lilou Fogli, conte audio diffusé par Alma Studio.

Dans ce texte, il y a phrases.

Les mots

6 Que signifient les tiret « - » en fin de ligne dans le texte précédent ?

7 Pour chacun des mots suivants, indique par un tiret où tu peux le couper (comme dans l'exemple).

m a g i q u e

générique

grenier

déguisée

désigne

grimpent

g r i m p e

grincement

étage

araignée

Mots mêlés



M	X	J	Y	L	É	G	È	R	E	M	E	N	T
A	G	R	E	N	I	E	R	B	I	W	A	U	R
R	I	X	B	G	R	I	M	P	E	R	L	C	Q
L	O	Q	K	G	I	N	Z	T	N	R	A	R	F
D	H	R	H	F	R	I	S	S	O	N	N	E	R
U	K	B	S	P	O	R	T	E	R	Y	D	Q	E
R	Z	J	D	É	G	U	I	S	E	M	E	N	T
D	É	S	I	G	N	E	R	L	S	N	N	O	R
V	D	V	C	D	É	C	I	D	E	R	P	P	Y
H	X	I	I	H	A	R	B	O	R	E	R	D	W
C	H	K	M	M	A	G	N	I	F	I	Q	U	E
F	I	S	E	R	E	T	R	O	U	V	E	R	R
R	É	G	U	L	I	È	R	E	M	E	N	T	L
U	P	Q	J	S	Q	X	G	B	W	S	L	E	D

arborer
 décider
 déguisement
 désigner
 frissonner
 grenier
 grimper
 légèrement
 magnifique
 porter
 régulièrement
 se retrouver

Accronymes

fiuqeanigm :

mprige :

sfirnsoore :

démuisegent :

sérngied :

roraebr :

ulrémèergulat :

et esvorrure :

Le coffre magique 1

Orthographe G



1 Colorie chaque mot en fonction du son que tu entends quand tu le prononces.

bleu : /n/ comme dans 

jaune : /3/ comme dans 

vert : /g/ comme dans 

magique	générique	grenier	déguisée	désigne	grimpent	
grimpe	grincement	étage	araignée	grosse	doigt	courage
intriguée	regarde	gagné	grand	s'agenouillent	genoux	langues
mélangées	rigolant	dirige	échangent	visage	virage	regarde
	pagaie	vagues	imaginaires	bouge	règne	

Le son /g/

2 Remplace les pointillés par g ou gu

Mar.....erite	va.....e	rimper	âteau	lace
.....idon.	ba.....e	ai.....ille	outte	rue
.....ardien	renier	ra.....oût	ba.....arre	dé.....oûtant
.....erre	rille	ure	ma.....azine	fi.....e

Le son /3/

3 Remplace les pointillés par g ou ge

bou.....ie	irafe	ima.....e	dan.....er	bour.....on
dra.....ées	ca.....e	yrophare	déran.....er	plon.....on
pla.....e	iboulées	na.....oires	a.....iter	visa.....e
a.....enda	voya.....e	na.....euse	oran.....ade	s'a.....enouiller

Le son /n/

4 Remplace les pointillés par gn ou ni

pa.....er	monta.....e	gre.....er	gé.....al	champi.....on
jardi.....er	cigo.....e	si.....al	souli.....e	consi.....e
cuisi.....er	fa.....on	chatai.....e	cy.....e	soi.....eux
ingé.....eur	sei.....eur	doua.....er	dési.....er	arai.....ée

La phrase

5 Combien de phrases y a t'il dans ce texte ?

Ajoute la ponctuation, puis compte le nombre de phrases

Tamara et Nino se retrouvent souvent après l'école pour jouer ensemble un mercredi après-midi ils ont décidé de visiter le grenier Tamara portait une jolie robe de princesse et Nino un costume de chevalier ils grimpent l'échelle et se retrouvent dans une pièce sombre et humide Nino allume sa lampe de poche ils avancent à petits pas le vieux plancher craquant sous leurs pieds soudain Tamara pousse un cri en voyant une gigantesque toile d'araignée ils continuent leur exploration et découvrent un vieux coffre mystérieux après l'avoir ouvert ils sont très déçus de ne rien y trouver.

D'après *Le coffre magique de Nino et Tamara* de Lilou Fogli, conte audio diffusé par Alma Studio.

Dans ce texte, il y a phrases.

Les mots

6 Que signifient les tiret « - » en fin de ligne dans le texte précédent ?

7 Pour chacun des mots suivants, indique par un tiret où tu peux le couper (comme dans l'exemple).

m a g i q u e

générique

échelle

déguisée

princesse

gigantesque

exploration

mystérieux

étage

ensemble

Le coffre magique 1

Conjugaison



Le présent

8 Conjugue les verbes suivants au présent.

se trouver				découvrir		
je				j'		
tu				tu		
il,elle				il,elle		
nous				nous		
vous				vous		
ils, elles				ils, elles		

Vocabulaire



L'ordre alphabétique

9 Range les mots suivants dans l'ordre alphabétique.

générique

grenier

déguisée

désigne

grimpent

grimpe

grincement

étage

araignée

Le dictionnaire

10 Cherche la définition des mots dans le dictionnaire.

gagner :

désigner :

Mots mêlés



Attention, les majuscules ne sont pas accentuées dans la grille.

M	X	J	Y	L	E	G	E	R	E	M	E	N	T
A	G	R	E	N	I	E	R	B	I	W	A	U	R
R	I	X	B	G	R	I	M	P	E	R	L	C	Q
A	O	Q	K	G	I	N	Z	T	N	R	A	R	F
I	H	R	H	F	R	I	S	S	O	N	N	E	R
G	K	B	S	P	O	R	T	E	R	Y	D	Q	E
N	Z	J	D	E	G	U	I	S	E	M	E	N	T
E	E	S	I	G	N	E	R	L	S	N	N	O	R
E	D	V	C	D	E	C	I	D	E	R	P	P	Y
H	X	I	I	H	A	R	B	O	R	E	R	D	W
C	H	K	M	M	A	G	N	I	F	I	Q	U	E
F	I	S	E	R	E	T	R	O	U	V	E	R	R
R	E	G	U	L	I	E	R	E	M	E	N	T	L
U	P	Q	J	S	Q	X	G	B	W	S	L	E	D

arborer
 araignée
 décider
 déguisement
 frissonner
 grenier
 grimper
 légèrement
 magnifique
 porter
 régulièrement
 se retrouver

Accronymes



fiuqeanigm :

sérngied :

mprise :

roraebr :

sfirnsoore :

ulrémèergulat :

démuisegent :

et esvorrure :



Sous le soleil du Kenya, les superbes Massais **se dressent**. Ces pasteurs **possèdent de** grandes connaissances sur la savane.

19



Ils **surveillent** les animaux **et respectent** les éléphants sacrés, symboles de sagesse **et de** puissance. Leurs costumes en couleurs **et leurs** danses soulignent une culture riche.

45



Chaque saison, les Massais **dansent et chantent** la nature. Les **safaris séduisent de** nombreux touristes.

61



Les Massais, **sentinelles de** la savane, **sauvegardent** les secrets **de leur** terre. Ils **savent** s'adapter malgré les changements climatiques.

95

D'après *Le coffre magique de Nino et Tamara* de Lilou Fogli, conte audio diffusé par Alma Studio.

Compétences travaillées

Orthographe lexical	Orthographe grammatical	conjugaison	grammaire	vocabulaire
s ou ss	Mots invariables : sous, sur, et, chaque, par, entre, malgré	Présent. Il et ils Les pronoms personnels	Les types de phrases. Les signes de ponctuation (. !?)	Ordre alphabétique dictionnaire

Dictée 2 : La savane

S ou SS

Mots à apprendre

Les mots sont à apprendre
en fonction de son groupe.
Seule la liste bleue est
obligatoire.

Mascottes de grammaire MHF



N.C.M. nom
commun masculin



Adj
adjectif



D
déterminant



Inv.
Mot invariable



PP
Pronom Personnel



V
verbe

une connaissance _____

dresser _____

un pasteur _____

posséder _____

la savane _____

le soleil _____

sous _____

superbe(s) _____

sur _____

de _____

chaque _____

chanter _____

danser _____

la nature _____

une saison _____

séduire _____

un touriste _____

un animal/des animaux _____

un costume _____

une culture _____

une danse _____

un éléphant _____

sacré(s)/sacrée(s) _____

la sagesse _____

souligner _____

surveiller _____

s'adapter _____

un changement _____

climatique(s) _____

malgré _____

sauvegarder _____

savoir _____

secret(s)/secrète(s) _____

Le coffre magique 2

Orthographe S - SS



1 Colorie chaque mot en fonction du son que tu entends quand tu le prononces.

vert : [s] comme dans



jaune : [z] comme dans



maison	singe	oser	vitesse	bose	princesse
bêtise	heureusement	basse	chaleureusement	essoufflé	
musique	discret	sourire	raison	signe	défense
		mauvaise			sculpture



2 Colorie la lettre juste avant et celle juste après le(s) « s » :



en rouge : si c'est une voyelle,



en bleu : si c'est une consonne.

[s]

3 Remplace les pointillés par s ou ss

my.....térieux pou.....er con.....one ju.....te de.....iner
 ve.....te inse.....te pe.....te sauci.....e maitre.....e

[s] ou [z]

4 Remplace les pointillés par s ou ss

une framboi.....e une ta.....e un va.....e un vi.....age une bro.....e
 la cla.....e une fu.....ée unourire une chai.....e la maître.....e

5 Remplace les pointillés par s ou ss en fonction du ses

Maman prépare le de.....ert. Il se promène dans le dé.....ert.
 Jessie vi.....e la cible. Sophie vi.....e la nouvelle étagère.
 Les poi.....ons nages dans la rivière. Certaines plantes contiennent du poi.....on.

La phrase

5 Combien de phrases y a t'il dans ce texte ?

Ajoute la ponctuation manquante, puis compte le nombre de phrases (. ! ? ,).

Connais-tu les Massaïs ■ Cette tribu du Kenya possède des traditions fascinantes ■ Ces pasteurs majestueux vivent en symbiose avec la savane ■ surveillant les troupes d'éléphants sauvages ■ Quel silence et quelle sérénité suscitent ces mastodontes ■

Dans ce texte, il y a phrases.

6 Quels signes de ponctuation as-tu utilisé ?

Les mots

7 Pour chacun des mots suivants, indique par un tiret où tu peux le couper (comme dans l'exemple).

é-lé-phant

majestueux

posséder

mastodonte

tradition

sérénité

symbiose

essoufflé

heureusement

Mots mêlés



S	A	C	R	É	Q	H	S	O	U	S	Y	H	G
A	N	É	L	É	P	H	A	N	T	J	J	D	Q
N	C	H	E	P	A	S	T	E	U	R	H	E	N
I	K	S	A	G	E	S	S	E	B	Q	M	S	P
M	D	I	M	N	S	A	V	A	N	E	X	U	A
A	X	U	N	Y	C	U	L	T	U	R	E	H	N
L	P	C	E	D	A	N	S	E	V	V	W	D	F
E	O	S	O	L	E	I	L	F	S	S	S	H	Q
Q	S	F	H	K	P	Z	X	K	A	U	A	L	E
H	S	I	S	Y	U	W	X	X	S	R	W	M	X
G	É	C	O	N	N	A	I	S	S	A	N	C	E
D	D	U	A	W	C	O	S	T	U	M	E	Q	C
I	E	C	S	U	P	E	R	B	E	F	U	A	F
N	R	D	D	R	E	S	S	E	R	M	J	T	C

animal
 connaissance
 costume
 culture
 danse
 dresser
 éléphant
 pasteur
 posséder
 sacré
 sagesse
 savane
 soleil
 sous
 superbe
 sur

Accronymes



Urs :

tléenpha :

esdan :

dèrespos :

usso :

nvsaea :

résac :

alimna :

Le coffre magique 2

Orthographe S | SS



1

Colorie chaque mot en fonction du son que tu entends quand tu le prononces.

vert : [s] comme dans



jaune : [z] comme dans



maison	singe	oser	vitesse	boue	princesse	bêtise
heureusement	basse	chaleureusement	essoufflé	musique	discret	
sourire	raison	signe	défense	sculpture	mauvaise	

2

Colorie la lettre juste avant et celle juste après le(s) « s » :



en rouge : si c'est une voyelle,



en bleu : si c'est une consonne.

[s]

3

Remplace les pointillés par s ou ss

my.....térieux	pou.....er	con.....one	ju.....te	de.....iner
ve.....te	inse.....te	pe.....te	sauci.....e	maitre.....e
cha.....eur	men.....onge	tri.....te.....e	tueur	trident

[s] ou [z]

4

Remplace les pointillés par s ou ss

une framboi.....e	une ta.....e	un va.....e	un vi.....age	une bro.....e
la cla.....e	une fu.....ée	unourire	une chai.....e	la maître.....e
un bi.....cuit	une cour.....e	la mu.....ique	une rai.....on	une bou.....e

5

Remplace les pointillés par s ou ss en fonction du ses

Maman prépare le de.....ert. Il se promène dans le dé.....ert.

Jessie vi.....e la cible. Sophie vi.....e la nouvelle étagère.

Les poi.....ons nages dans la rivière. Certaines plantes contiennent du poi.....on.

La phrase

5 Combien de phrases y a t'il dans ce texte ?

Ajoute la ponctuation et les majuscules manquantes, puis compte le nombre de phrases

connaiss-tu les Massaïs cette tribu du Kenya possède des traditions fascinantes ces pasteurs majestueux vivent en symbiose avec la savane surveillant les troupes d'éléphants sauvages quel silence et quelle sérénité suscitent ces mastodontes

Dans ce texte, il y a phrases.

6 Quels signes de ponctuation as-tu utilisé ?

[illegible]

Les mots

7 Pour chacun des mots suivants, indique par un tiret où tu peux le couper (comme dans l'exemple).

é-lé-phant

majestueux

posséder

mastodonte

tradition

sérénité

symbiose

essoufflé

heureusement

Le présent

8 Conjugue les verbes suivants à l'imparfait.

se dresser				savoir			
je				je			
tu				tu			
il,elle				il,elle			
nous				nous			
vous				vous			
ils, elles				ils, elles			

Vocabulaire

L'ordre alphabétique

9 Range les mots suivants dans l'ordre alphabétique.

souligner

surveiller

savane

sérénité

sagesse

savoir

sourire

sacré

symbiose

[illegible]

Le dictionnaire

10 Cherche la définition des mots dans le dictionnaire.

séduire :

[illegible]

sentinelle :

[illegible]

Mots mêlés



Attention, les majuscules ne sont pas accentuées dans la grille.

P	R	C	C	H	A	N	G	E	M	E	N	T	S
S	O	D	O	V	Y	Y	C	L	G	Z	C	É	A
A	N	S	R	N	D	K	F	G	T	B	U	L	U
G	Y	S	S	E	N	B	Z	R	T	A	L	E	V
E	V	M	P	E	S	A	C	R	E	F	T	P	E
S	N	Z	L	C	D	S	I	O	M	E	U	H	G
S	G	R	N	H	V	E	E	S	E	C	R	A	A
E	K	A	A	P	W	Y	R	R	S	P	E	N	R
C	L	I	M	A	T	I	Q	U	E	A	A	T	D
S	'	A	D	A	P	T	E	R	E	S	N	Y	E
T	O	U	R	I	S	T	E	N	I	T	H	C	R
V	C	O	S	T	U	M	E	I	T	E	S	R	E
Y	N	O	A	N	I	M	A	L	X	U	P	N	K
A	J	X	S	U	P	E	R	B	E	R	T	J	E

animal
 changement
 climatique
 connaissance
 costume
 culture
 dresser
 éléphant
 pasteur
 posséder
 sacré
 sagesse
 sauvegarder
 superbe
 s'adapter
 touriste

Accronymes



Retuotsis : cancniosneca :
 esgvuraarde : reupbes :
 tnegnmecha : dt'asaper :
 mecsuto : alimna :



Dans les **vingt-trois** provinces chinoises, des **millions** de paysans travaillent dur dans les rizières, les pieds dans **dix à quinze** centimètres eau. 22



Chaque habitant consomme **cent-cinquante à deux-cents** kilos de riz par an, ce qui en fait l'aliment de base incontournable dans l'alimentation quotidienne, du nord au sud du pays. 50



Ils apprécient depuis des **millénaires** les sauterelles grillées, qui contiennent contiennent environ **soixante à soixante-dix** pour cent de protéines. 68



Pays aux **mille** visages, la Chine abrite une population de **un-milliard-quatre-cent-vingt-huit-million** d'habitants. Elle représente près de **dix-huit** pour cent de la population mondiale. 90

Compétences travaillées

Orthographe lexical	Orthographe grammatical	conjugaison	grammaire	vocabulaire
Mots nombres	Mots invariables :	Présent. Il et ils Les pronoms personnels 3 ^e G (CM1)	Les déterminants indéfinis ou numéraux.	Ordre alphabétique dictionnaire

Dictée 3 : La Chine

les mots nombres

Mots à apprendre

Indique la classe des mots.

♂
♀

N.C.M. nom
commun masculin

N.C.F. nom
commun féminin



Adj
adjectif

D
déterminant

Inv.
Mot invariable

PP
Pronom Personnel

V
verbe

Les mots sont à apprendre
en fonction de son groupe.
Seule la liste bleue est
obligatoire.

Mascottes de grammaire MHF

Mots nombres : voir leçons dédiées dans les cahiers outils :

- de **Mathématiques** : les mots nombres ;
- de **Français** : les déterminants indéfinis et numéraux.

un/deux/trois... _____

le centimètre _____

chinois/chinoise _____

un million _____

un paysan _____

une province _____

une rizière _____

travailler _____

apprécier _____

environ _____

contenir _____

grillé/grillées _____

millénaire _____

des protéines _____

pour cent _____

INV locution prépositionnelle
prep + det ou adj numéral

sauterelles _____

l'alimentation _____

chaque _____

consommer _____

faire _____

incontournable _____

un kilo _____

quotidien/quotidienne _____

le riz _____

abriter _____

un habitant _____

mondial/ mondiale _____

milliard _____

un pays _____

la population _____

représenter _____

Le coffre magique 3

Mots nombres



1 Colorie chaque mot en fonction du son que tu entends quand tu le prononces.

vert : [s] comme dans



jaune : [z] comme dans



maison	singe	oser	vitesse	bose	princesse
bêtise	heureusement	basse	chaleureusement	essoufflé	
musique	discret	sourire	raison	signe	défense
		mauvaise			sculpture



2 Colorie la lettre juste avant et celle juste après le(s) « s » :



en rouge : si c'est une voyelle,



en bleu : si c'est une consonne.

[s]

3 Remplace les pointillés par s ou ss

my.....térieux pou.....er con.....one ju.....te de.....iner
 ve.....te inse.....te pe.....te sauci.....e maitre.....e

[s] ou [z]

4 Remplace les pointillés par s ou ss

une framboi.....e une ta.....e un va.....e un vi.....age une bro.....e
 la cla.....e une fu.....ée unourire une chai.....e la maître.....e

5 Remplace les pointillés par s ou ss en fonction du ses

Maman prépare le de.....ert.

Il se promène dans le dé.....ert.

Jessie vi.....e la cible.

Sophie vi.....e la nouvelle étagère.

Les poi.....ons nages dans la rivière. Certaines plantes contiennent du poi.....on.

La phrase

5 Combien de phrases y a t'il dans ce texte ?

Ajoute la ponctuation manquante, puis compte le nombre de phrases (. ! ? ,).

Connais-tu les Massaïs ■ Cette tribu du Kenya possède des traditions fascinantes ■ Ces pasteurs majestueux vivent en symbiose avec la savane ■ surveillant les troupes d'éléphants sauvages ■ Quel silence et quelle sérénité suscitent ces mastodontes ■

Dans ce texte, il y a phrases.

6 Quels signes de ponctuation as-tu utilisé ?

Les mots

7 Pour chacun des mots suivants, indique par un tiret où tu peux le couper (comme dans l'exemple).

é-lé-phant

majestueux

posséder

mastodonte

tradition

sérénité

symbiose

essoufflé

heureusement

Mots mêlés



S	A	C	R	É	Q	H	S	O	U	S	Y	H	G
A	N	É	L	É	P	H	A	N	T	J	J	D	Q
N	C	H	E	P	A	S	T	E	U	R	H	E	N
I	K	S	A	G	E	S	S	E	B	Q	M	S	P
M	D	I	M	N	S	A	V	A	N	E	X	U	A
A	X	U	N	Y	C	U	L	T	U	R	E	H	N
L	P	C	E	D	A	N	S	E	V	V	W	D	F
E	O	S	O	L	E	I	L	F	S	S	S	H	Q
Q	S	F	H	K	P	Z	X	K	A	U	A	L	E
H	S	I	S	Y	U	W	X	X	S	R	W	M	X
G	É	C	O	N	N	A	I	S	S	A	N	C	E
D	D	U	A	W	C	O	S	T	U	M	E	Q	C
I	E	C	S	U	P	E	R	B	E	F	U	A	F
N	R	D	D	R	E	S	S	E	R	M	J	T	C

animal
 connaissance
 costume
 culture
 danse
 dresser
 éléphant
 pasteur
 posséder
 sacré
 sagesse
 savane
 soleil
 sous
 superbe
 sur

Accronymes



Urs :

tléenpha :

esdan :

dèrespos :

usso :

nvsaea :

résac :

alimna :

Le coffre magique 3

Mots nombres



1

Colorie chaque mot en fonction du son que tu entends quand tu le prononces.

vert : [s] comme dans



jaune : [z] comme dans



maison	singe	oser	vitesse	boue	princesse	bêtise
heureusement	basse	chaleureusement	essoufflé	musique	discret	
sourire	raison	signe	défense	sculpture	mauvaise	

2

Colorie la lettre juste avant et celle juste après le(s) « s » :



en rouge : si c'est une voyelle,



en bleu : si c'est une consonne.

[s]

3

Remplace les pointillés par s ou ss

my.....térieux	pou.....er	con.....one	ju.....te	de.....iner
ve.....te	inse.....te	pe.....te	sauci.....e	maitre.....e
cha.....eur	men.....onge	tri.....te.....e	tueur	trident

[s] ou [z]

4

Remplace les pointillés par s ou ss

une framboi.....e	une ta.....e	un va.....e	un vi.....age	une bro.....e
la cla.....e	une fu.....ée	unourire	une chai.....e	la maître.....e
un bi.....cuit	une cour.....e	la mu.....ique	une rai.....on	une bou.....e

5

Remplace les pointillés par s ou ss en fonction du ses

Maman prépare le de.....ert. Il se promène dans le dé.....ert.

Jessie vi.....e la cible. Sophie vi.....e la nouvelle étagère.

Les poi.....ons nages dans la rivière. Certaines plantes contiennent du poi.....on.

La phrase

5 Combien de phrases y a t'il dans ce texte ?

Ajoute la ponctuation et les majuscules manquantes, puis compte le nombre de phrases

connaiss-tu les Massaïs cette tribu du Kenya possède des traditions fascinantes ces pasteurs majestueux vivent en symbiose avec la savane surveillant les troupes d'éléphants sauvages quel silence et quelle sérénité suscitent ces mastodontes

Dans ce texte, il y a phrases.

6 Quels signes de ponctuation as-tu utilisé ?

[illegible]

Les mots

7 Pour chacun des mots suivants, indique par un tiret où tu peux le couper (comme dans l'exemple).

é-lé-phant

majestueux

posséder

mastodonte

tradition

sérénité

symbiose

essoufflé

heureusement

Mots mêlés



Attention, les majuscules ne sont pas accentuées dans la grille.

P	R	C	C	H	A	N	G	E	M	E	N	T	S
S	O	D	O	V	Y	Y	C	L	G	Z	C	É	A
A	N	S	R	N	D	K	F	G	T	B	U	L	U
G	Y	S	S	E	N	B	Z	R	T	A	L	E	V
E	V	M	P	E	S	A	C	R	E	F	T	P	E
S	N	Z	L	C	D	S	I	O	M	E	U	H	G
S	G	R	N	H	V	E	E	S	E	C	R	A	A
E	K	A	A	P	W	Y	R	R	S	P	E	N	R
C	L	I	M	A	T	I	Q	U	E	A	A	T	D
S	'	A	D	A	P	T	E	R	E	S	N	Y	E
T	O	U	R	I	S	T	E	N	I	T	H	C	R
V	C	O	S	T	U	M	E	I	T	E	S	R	E
Y	N	O	A	N	I	M	A	L	X	U	P	N	K
A	J	X	S	U	P	E	R	B	E	R	T	J	E

animal
 changement
 climatique
 connaissance
 costume
 culture
 dresser
 éléphant
 pasteur
 posséder
 sacré
 sagesse
 sauvegarder
 superbe
 s'adapter
 touriste

Accronymes



Retuotsis : cancniosneca :
 esgvuraarde : reupbes :
 tnegnmecha : dt'asaper :
 mecsuto : alimna :



Le *Groenland*, une île lointaine **et** froide, **est** la plus grande du monde. Les habitants, appelés *Inuits*, pratiqu**ent** la pêche **et** la chasse.

23



Les *aurores boréales* illumin**ent** souvent le ciel. **C'est** un spectacle incroyable. On y **croise** des animaux rares, comme le grand **pingouin** **et** le **phoque** **à** capuchon .

51



Le *Groenland*, bien que froid **et** isolé, **est** un endroit unique, **où** chaque coin raconte une histoire de glace, de vent **et** d'**horizon** infini.

75



Loin des grandes villes, on y **rejoint** des paysages glacés **où** l'**océan** **et** les montagnes **se rencontrent**.

93

Compétences travaillées

Orthographe lexical	Orthographe grammatical	conjugaison	grammaire	vocabulaire
Oi, oin, on	Mots invariables : où et plus souvent comme à bien y loin	Présent. Il et ils Les pronoms personnels 3 ^e G (CM1)	Les déterminants indéfinis ou numéraux.	Ordre alphabétique dictionnaire

Dictée 4 : Le Groenland

oi, oin, on

Mots à apprendre

Les mots sont à apprendre
en fonction de son groupe.
Seule la liste bleue est
obligatoire.

Mascottes de grammaire MHF

Indique la classe des mots.

♂
♀

N.C.M. nom
commun masculin
N.C.F. nom
commun féminin
N.P. nom propre



N.C.M. nom
commun masculin



Adj
adjectif



D
déterminant



Inv.
Mot invariable
+ CM1



PP
Pronom Personnel



V
verbe

une île
lointaine
froid/froide
grande
le monde
un habitant
pratiquer
la pêche
la chasse

bien que
isolé
un endroit
unique
un coin
raconter
une histoire
l'horizon

illuminer
un spectacle
incroyable
croiser
un pingouin
un capuchon
un phoque
rare

loin
rejoindre
un paysage
l'océan
la montagne
se rencontrer

Date : _____ Prénom : _____

Mots mêlés

Dictée 4 : le Groenland

E	R	N	I	L	L	U	M	I	N	E	R	A	D
G	X	P	R	A	T	I	Q	U	E	N	T	X	I
G	R	A	N	D	E	C	R	O	I	S	E	R	X
E	K	A	K	O	M	P	K	D	X	Y	B	Z	P
H	J	K	V	B	O	V	Y	V	R	V	C	Y	S
I	L	Z	Y	B	N	Y	N	R	P	Ê	C	H	E
S	I	O	K	C	D	P	I	N	G	O	U	I	N
T	Î	G	N	C	E	Y	Y	E	P	S	I	I	E
O	L	J	Z	X	L	O	I	N	T	A	I	N	E
I	E	I	H	A	B	I	T	A	N	T	R	N	B
R	I	N	C	R	O	Y	A	B	L	E	O	O	Y
E	L	S	S	P	E	C	T	A	C	L	E	N	P
M	Y	X	S	S	F	R	O	I	D	E	G	V	Y
C	H	A	S	S	E	C	A	P	U	C	H	O	N

capuchon
chasse
croiser
froide

grande
habitant
histoire
illuminer

incroyable
lointaine
monde
pingouin

pratiquent
pêche
spectacle
île

Date : _____ Prénom : _____

Mots mêlés

Dictée 4 : le Groenland

E	R	N	I	L	L	U	M	I	N	E	R	A	D
G	X	P	R	A	T	I	Q	U	E	N	T	X	I
G	R	A	N	D	E	C	R	O	I	S	E	R	X
E	K	A	K	O	M	P	K	D	X	Y	B	Z	P
H	J	K	V	B	O	V	Y	V	R	V	C	Y	S
I	L	Z	Y	B	N	Y	N	R	P	Ê	C	H	E
S	I	O	K	C	D	P	I	N	G	O	U	I	N
T	Î	G	N	C	E	Y	Y	E	P	S	I	I	E
O	L	J	Z	X	L	O	I	N	T	A	I	N	E
I	E	I	H	A	B	I	T	A	N	T	R	N	B
R	I	N	C	R	O	Y	A	B	L	E	O	O	Y
E	L	S	S	P	E	C	T	A	C	L	E	N	P
M	Y	X	S	S	F	R	O	I	D	E	G	V	Y
C	H	A	S	S	E	C	A	P	U	C	H	O	N

capuchon
chasse
croiser
froide

grande
habitant
histoire
illuminer

incroyable
lointaine
monde
pingouin

pratiquent
pêche
spectacle
île

Dictée 5 : Rome

a, as, à

Mots à apprendre

Les mots sont à apprendre
en fonction de son groupe.
Seule la liste bleue est
obligatoire.

Mascottes de grammaire MHF



N.C.M. nom
commun masculin



Adj
adjectif



D
déterminant



Inv.
Mot invariable
+ CM1



PP
Pronom Personnel



V
verbe

N.C.F. nom
commun féminin
N.P. nom propre



louves _____
célèbres _____
donner → *donne.nt* _____
regard.s _____
vers _____
ombres _____

goûter → *goûté.e.s* _____
délicieuses _____
pâtes _____
spécialités _____
savourer _____
plaisir _____

Rome _____
accès _____
histoires _____
fasciner → *fascine.nt* _____
touristes _____

vaincre → *vaincu.e.s* _____
ennemis _____
courage _____
époques _____
dominer → *dominé.e.s* _____
peuples _____
comment _____
romain.e.s _____

Date : _____ Prénom : _____

Mots mêlés ★★

Dictée 5 : Rome

Les mots sont dissimulés dans toutes les directions
(horizontale, verticale et diagonale).

X	L	V	T	T	K	E	F	S	N	O	H	T	F	I
T	U	G	D	S	R	N	R	N	M	Y	U	A	I	I
O	L	M	G	M	O	S	V	B	D	F	S	H	I	V
U	K	C	L	U	R	X	R	O	P	C	I	Q	L	U
R	N	É	D	Q	Y	E	N	O	I	S	N	L	I	Y
I	J	L	Z	X	S	N	N	N	T	L	I	C	H	A
S	K	È	R	S	E	Z	E	O	B	H	O	B	W	B
T	B	B	M	N	J	N	I	I	L	E	F	U	Q	U
E	M	R	T	C	U	R	D	X	R	I	B	Z	V	Y
B	F	E	Q	R	E	G	A	R	D	V	U	Y	J	E
Z	D	Q	H	S	G	L	R	K	K	L	E	M	Y	Y
U	G	V	J	O	H	W	A	O	P	O	C	O	D	U
A	C	C	È	S	G	F	P	Q	M	R	G	J	L	N
U	X	Z	G	L	F	A	L	X	H	E	G	B	E	S
Q	S	X	H	H	F	G	E	U	J	H	S	I	X	P

louve
célèbre
donnent
regard

ombres
Rome
accès
histoires

fascine
touriste

Date : _____ Prénom : _____

Mots mêlés ★★★

Dictée 5 : Rome

(horizontale, verticale et diagonale)

U	P	Z	Z	Y	O	W	Y	J	Z	R	G	L	G	J	C
R	R	O	P	E	U	P	L	E	S	G	M	G	B	O	B
R	T	U	S	P	É	C	I	A	L	I	T	É	M	O	S
D	É	L	I	C	I	E	U	S	E	S	O	M	G	A	B
Q	Y	R	V	V	V	V	A	K	B	J	E	L	V	M	V
G	L	C	É	P	O	Q	U	E	S	N	D	O	W	M	A
H	L	H	O	V	A	R	K	Y	T	O	U	P	F	M	I
M	Q	M	S	U	P	X	Y	W	M	R	P	D	Q	N	N
G	S	U	D	Â	R	K	T	I	E	Y	L	R	W	Z	C
J	N	E	T	X	U	A	N	R	Q	D	A	G	N	Q	U
K	Z	E	N	C	N	É	G	H	B	M	I	V	K	G	F
C	S	Y	K	N	E	D	F	E	I	G	S	X	L	F	E
W	E	Z	F	J	E	C	Y	O	J	O	I	Z	V	N	O
R	O	M	A	I	N	M	O	U	H	Û	R	F	U	X	B
S	G	H	T	L	I	K	I	X	G	T	K	I	Z	Z	M
U	Z	Q	M	D	V	F	N	S	H	É	G	B	T	I	S

goûté
délicieuses
pâtes
spécialité
savourer

plaisir
vaincu
ennemis
courage
époques

dominé
peuples
comment
romain

Date : _____ Prénom : _____

Mots mêlés ★

Dictée 5 : Rome

(horizontale, verticale)

L	Z	M	X	X	E	Y	O	G	M	F	I	L	E	H
H	N	D	W	C	K	R	F	B	E	U	F	S	C	E
O	M	B	R	E	S	E	F	O	F	N	H	V	É	V
Y	N	D	R	A	K	G	M	K	J	K	I	Y	L	O
F	W	O	B	N	O	A	I	C	A	W	S	F	È	I
Q	F	N	Z	D	T	R	S	S	C	A	T	X	B	X
C	L	N	T	I	P	D	R	V	C	U	O	Y	R	G
V	V	E	O	Q	K	X	E	Z	È	X	I	B	E	K
H	H	N	U	L	P	Z	B	I	S	I	R	H	U	F
K	I	T	R	P	L	W	W	Y	T	I	E	A	T	K
F	B	R	I	L	O	X	D	Y	N	T	S	A	O	E
N	H	W	S	R	U	J	R	Z	G	I	O	E	F	V
U	F	O	T	O	V	D	P	A	D	T	Z	A	Q	C
P	Q	P	E	M	E	G	E	B	I	Z	F	X	G	A
T	P	M	A	E	F	A	S	C	I	N	E	K	X	F

louve
célèbre
donnent
regard

ombres
Rome
accès
histoires

fascine
touriste



Les **calmes** eaux du bayou **s'écoulent** dans la **quiétude**. **C'est là** que **crabes, crevettes** **et** **écrevisses** **cachent** leurs **carapaces** (ou leur carapace).

19



Les **cuisiniers cajuns** **les cuisent** dans des **casseroles** **et concoctent** des plats **épicés**. **Au** coin des rues, les **musiciens** **captivent** **et accumulent** les **spectateurs**.

24/43



Ils **claquent** des **doigts** **et frappent** les **cœurs** ! **Tout** le **quartier connaît** (ou connaît) **cette** musique **et s'y accorde**. **La** **Nouvelle-Orléans éclate** sous le **chaos** du **jazz** !

27/70



Quel concert captivant ! Les **cuivres crient**, **et** la **chorale rejoint** l'écho **cacophonique**. **Quiconque** **les écoute** | **se met à** **caracoler**.

20/90

Compétences travaillées

Ortho. lexical	Orthographe grammatical	conjugaison	grammaire	vocabulaire
[k] (c, cc, k, q, qu, cqu, ch)	maîtrise des accords en genre et en nombre (ex. : <i>Les calmes eaux, les cuisiniers cajuns les cuisent, les spectateurs</i>). Homophones la – là écrire : -é ou -er	présent de l'indicatif (ex. : <i>s'écoulent, cachent, cuisent, captivent, connaît, éclate, crient</i>).	accord des groupes nominaux, incluant adjectifs et noms (ex. : <i>Les calmes eaux, concert captivant, musique cacophonique</i>).	Champs lexicaux : musique, cuisine... Le préfixe a-

Dictée 7 : La Nouvelle Orléans

[k]

Mots à apprendre

Indique la classe des mots.



N.C.M. nom
commun masculin

N.C.F. nom
commun féminin

N.P. nom propre



Adj
adjectif



D
déterminant



Inv.
Mot invariable
+ CM1



PP
Pronom Personnel



V
verbe

Les mots sont à
apprendre en fonction de
son groupe.
Seule la liste bleue est
obligatoire.

Mascottes de grammaire MHF

calme
s'écouler
quiétude
crabe
cacher
carapace
crevette
écrevisse

claquer
frapper
cœur
quartier
connaître
musique
éclater
chaos

cuisinier
cuisiner
casserole
concocter
épicer
captiver
musicien
accumuler
spectateur

captivant
concert
quel
cuivre
écho
crier
quiconque
cacophonie



Dictée 7 : La Nouvelle Orléans

[k]

Mots à apprendre

Indique la classe des mots.



N.C.M. nom
commun masculin

N.C.F. nom
commun féminin

N.P. nom propre



Adj
adjectif



D
déterminant



Inv.
Mot invariable
+ CM1



PP
Pronom Personnel



V
verbe

Les mots sont à
apprendre en fonction de
son groupe.
Seule la liste bleue est
obligatoire.

Mascottes de grammaire MHF

calme
s'écouler
quiétude
crabe
cacher
carapace
crevette
écrevisse

claquer
frapper
cœur
quartier
connaître
musique
éclater
chaos

cuisinier
cuisiner
casserole
concocter
épicer
captiver
musicien
accumuler
spectateur

captivant
concert
quel
cuivre
écho
crier
quiconque
cacophonie

Les _____ du bayou
 ' _____ dans la _____.
 C' _____ là _____,

 _____ leurs _____.

carapaces	carapace	carapatte	cache	
kachent	cachent	écrivices	écrevisse	
écrevisses	égrevisses	crevètes	crevette	
crevettes	crabe	grabes	crabes	kiétude
quiétudes	quiétude	s'écroule	s'écoule	
s'écoulent	eau	os	eaux	calme
calmes	calmeu			

Les _____ du bayou
 ' _____ dans la _____.
 C' _____ là _____,

 _____ leurs _____.

carapaces	carapace	carapatte	cache	
kachent	cachent	écrévices	écrevisse	
écrevisses	égrevices	crevètes	crevette	
crevettes	crabe	grabes	crabes	kiétude
quiétudes	quiétude	s'écroule	s'écoule	
s'écoulent	eau	os	eaux	calme
calmes	calmeu			

Les _____ du bayou
_____ dans la _____.

C' _____ là _____,

_____ leurs _____.

Les _____ du bayou
_____ dans la _____.

C' _____ là _____,

_____ leurs _____.

Les _____ du bayou
_____ dans la _____.

C' _____ là _____,

_____ leurs _____.

Les _____ du bayou
_____ dans la _____.

C' _____ là _____,

_____ leurs _____.



L'Australie est une terre incroyable, connue pour ses paysages uniques. Elle est souvent marquée par la sécheresse et est dévastée par des incendies.

24



Les koalas sont mignons et gris, et cherchent les câlins, surtout après avoir perdu leur habitat. Ils se déplacent lentement entre les arbres calcinés.

28/52



À Sydney, on voit l'Opéra qui est magnifique et ressemble à des voiliers. Le Harbour Bridge est large et est comparé à un cintre géant.

26/78



Les Aborigènes, premiers habitants de l'Australie, vivent en harmonie avec la nature. L'histoire montre que la colonisation est difficile et est marquée par des moments tragiques.

26/104

Compétences travaillées

Ortho. lexicale	Orthographe grammatical	conjugaison	grammaire	vocabulaire
[k] [S]	accords des adjectifs, articles, usage de "et / est".	emploi du présent de l'indicatif.	structure des phrases, accords sujet-verbe, utilisation des adjectifs qualificatifs.	australie

Dictée 8 : L'Australie

et, es, est

Mots à apprendre

Indique la classe des mots.

♂
♀

N.C.M. nom
commun masculin
N.C.F. nom
commun féminin
N.P. nom propre



N.C.M. nom
commun masculin



Adj
adjectif



D
déterminant



Inv.
Mot invariable
+ CM1



PP
Pronom Personnel



V
verbe

Les mots sont à
apprendre en fonction de
son groupe.
Seule la liste bleue est
obligatoire.

Mascottes de grammaire MIF

connu.e

incroyable

paysages

sécheresse

unique

cintre

comparer

magnifique

opéra

ressembler

voilier

calciné

câlin

habitat

incendie

koala

mignon

aborigène

colonisation

harmonie

marqué

moment

tragique

Dictée 8 : L'Australie**et, es, est****Mots à apprendre****Indique la classe des mots.**

♂
♀

N.C.M. nom
commun masculin
N.C.F. nom
commun féminin
N.P. nom propre



N.C.M. nom
commun masculin



Adj
adjectif



D
déterminant



Inv.
Mot invariable
+ CM1



PP
Pronom Personnel



V
verbe

Les mots sont à
apprendre en fonction de
son groupe.
Seule la liste bleue est
obligatoire.

Mascottes de grammaire N.C.F.

connu.e
incroyable
paysages
sécheresse
unique

cintre
comparer
magnifique
opéra
ressembler
voilier

calciné
câlin
habitat
incendie
koala
mignon

aborigène
colonisation
harmonie
marqué
moment
tragique

L'Australie _____ une _____

_____, _____ pour ses

_____. Elle _____

souvent _____ par la

_____ dévastée par

des _____.

est	es	et	é	terre	taire	incroyable	
incroyables		connue		connu	connus		
paysages		paysage		uniques		unique	unic
es	é	et	est	marquée		marké	marqué
sécheresse		saicheresse		sécheresses		et	é
es	est	incendies		insendi		uncendie	

L'Australie _____ une _____

_____, _____ pour ses

_____. Elle _____

souvent _____ par la

_____ dévastée par

des _____.

est	es	et	é	terre	taire	incroyable	
incroyables		connue		connu	connus		
paysages		paysage		uniques		unique	unic
es	é	et	est	marquée		marké	marqué
sécheresse		saicheresse		sécheresses		et	é
es	est	incendies		insendi		uncendie	

L'Australie _____ une _____

_____, _____ pour ses

_____. Elle _____

souvent _____ par la

_____ dévastée par

des _____.

L'Australie _____ une _____

_____, _____ pour ses

_____. Elle _____

souvent _____ par la

_____ dévastée par

des _____.

L'Australie _____ une _____

_____, _____ pour ses

_____. Elle _____

souvent _____ par la

_____ dévastée par

des _____.

L'Australie _____ une _____

_____, _____ pour ses

_____. Elle _____

souvent _____ par la

_____ dévastée par

des _____.

L'Australie est une terre incroyable, connue pour ses paysages uniques. Elle est souvent marquée par la sécheresse et est dévastée par des incendies.

L'Australie est une terre incroyable, connue pour ses paysages uniques. Elle est souvent marquée par la sécheresse et est dévastée par des incendies.



À Paris, la Seine est traversée par de nombreux ponts, dont le célèbre pont des Arts, apprécié des artistes.

19



Sur le pont des Arts, on se promènent. Les péniches glissent légèrement sur l'eau. Parfois, des musiciens jouent des mélodies pour les piétons.

24/43



Le centre Pompidou est un musée moderne et coloré. Son architecture étonnante est présente à chaque étage. Les artistes de différents pays y partagent leurs idées grâce à leurs créations.

30/73



Les œuvres exposées sont très originales et les visiteurs s'arrêtent pour réfléchir aux détails. Certains tableaux représentent des scènes de la vie quotidienne.

24/97

Compétences travaillées

Ortho. lexicale	Orthographe grammatical	conjugaison	grammaire	vocabulaire
É è ê à â -	accords des adjectifs, articles, usage de "et / est", « a/à » Confusion entre le participe passé et l'infinitif des verbes	Présent.	structure des phrases, accords sujet-verbe, utilisation des adjectifs qualificatifs.	-

Dictée 9 : Paris

Les accents

Mots à apprendre

Indique la classe des mots.

♂
♀

N
N.C.M. nom
commun masculin
N.C.F. nom
commun féminin
N.P. nom propre



Adj
adjectif



D
déterminant



Inv.
Mot invariable
+ CM1



PP
Pronom Personnel



V
verbe



Pont _____
dont _____
célèbre _____
apprécié _____
nombreux _____



musée _____
étonnant.e _____
présent.e _____
différent.e _____
idée _____
grâce _____



se promener _____
péniche _____
légèrement _____
mélodie _____
piéton _____



œuvre _____
s'arrêter _____
scène _____
quotidien.ne _____
détail _____

— Paris, la Seine —

_____ par de

_____ , _____ le

_____ des Arts,

_____ des artistes.

À À est et traversée traversé

nombreux nombreu ponts ponds dont

don célèbre célèbres célèbre pont pond

apprécié apprecie

À Paris, la Seine est traversée par de nombreux ponts, dont le célèbre pont des Arts, apprécié des artistes.

— Paris, la Seine —

_____ par de

_____ , _____ le

_____ des Arts,

_____ des artistes.

— Paris, la Seine —

_____ par de

_____ , _____ le

_____ des Arts,

_____ des artistes.

Dictée 10 : Saint-Petersbourg

é / er

Mots à apprendre

Indique la classe des mots.

♂
♀

N.C.M. nom
commun masculin
N.C.F. nom
commun féminin
N.P. nom propre



Adj
adjectif

D
déterminant

Inv.
Mot invariable
+ CM1

PP
Pronom Personnel

V
verbe



Russie _____
traversé.e _____
fleuve _____
habitant.e _____
bord _____
rivière _____



empereur _____
amélioré.e _____
mais _____
erreur _____
comme _____
conseil _____
autre _____



palais _____
y _____
fontaine _____
venir _____
admirer _____



montagne _____
amusant.e _____
moment _____



Saint-Pétersbourg est une grande ville de Russie. Elle est traversée par la Neva, un fleuve très large. Les habitants aiment marcher sur l'eau en hiver.

27



Le palais Peterhof est très joli. Il y a de grands jardins et de magnifiques fontaines. Les visiteurs viennent de loin pour admirer ce palais.

25



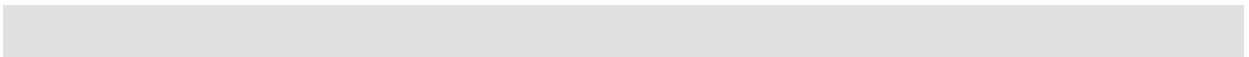
L'empereur Alexandre II a amélioré la vie des Russes. Mais il a aussi fait des erreurs, comme ne pas écouter les conseils des autres.

24



À Saint-Pétersbourg, les montagnes russes font tourner la tête des enfants. Les familles aiment y aller pour s'amuser et passer un bon moment.

25



Saint-Petersbourg _____ une _____
_____ de Russie.

_____ par la
Neva, un _____.

Les _____ aiment _____
sur l'_____ en _____.

est et grande grandes ville vil Elle tile est
et traversé traversée traverser traversait
fleuve fleuve fleuves très trait large larges
habitants abitants habitant abitan marcher
marché eau o os hiver niver.

Saint-Petersbourg est une grande ville de Russie. Elle est
traversée par la Neva, un fleuve très large. Les habitants
aiment marcher sur l'eau en hiver.

Saint-Petersbourg _____ une _____
_____ de Russie.

_____ par la
Neva, un _____.

Les _____ aiment _____
sur l'_____ en _____.

est et grande grandes ville vil Elle tile est
et traversé traversée traverser traversait
fleuve fleve fleuves très trait large larges
habitants abitants habitant abitan marcher
marché eau o os hiver niver.

Saint-Petersbourg est une grande ville de Russie. Elle est
traversée par la Neva, un fleuve très large. Les habitants
aiment marcher sur l'eau en hiver.

Saint-Petersbourg _____ une _____
_____ de Russie.

_____ par la
Neva, un _____.

Les _____ aiment _____
sur l'_____ en _____.

Saint-Petersbourg _____ une _____
_____ de Russie.

_____ par la
Neva, un _____.

Les _____ aiment _____
sur l'_____ en _____.

Saint-Petersbourg _____ une _____
_____ de Russie.

_____ par la
Neva, un _____.

Les _____ aiment _____
sur l'_____ en _____.

Le _____ Peterhof est très _____.

Il _____ a de _____ et de
magnifiques _____. Les visiteurs
_____ de loin pour _____
ce _____.

Dictée 11 : Montréal**son /sont****Mots à apprendre****Indique la classe des mots.**

♂
♀

N.C.M. nom
commun masculin
N.C.F. nom
commun féminin
N.P. nom propre



Adj
adjectif



D
déterminant



Inv.
Mot invariable
+ CM1



V
verbe

**son****sont**

jardin

tombé.e

manteau

chaud.e

froid.e



puis

ravi.e

découvrir

où

près

ce

se rendre



insecte

fascinant.e

émerveillé.e

observer

papillon

doigt



chacun

espace

barrage

majesté

polaire

écosystème

captivé.e



Les enfants sont au jardin botanique. La neige est tombée. Tamara a froid mais son manteau est chaud. 18



Les insectes sont fascinants ! Les enfants sont émerveillés. Nino observe un papillon multicolore. Il espère qu'il se pose au bout de son doigt. 24/42



Puis, ils se rendent au Biodôme. Tamara pose son sac près de la grande vitre où ils observent les animaux. Ils sont ravis de découvrir ce lieu. 27/69



Chacun des cinq espaces présente son écosystème. Les deux amis sont captivés par les barrages des castors et la majesté des ours polaires. 23/92

Compétences travaillées

Ortho. lexicale	Orthographe grammatical	conjugaison	grammaire	vocabulaire
Enrichissem ent du lexique	son/sont	Présent de l'indicatif : <i>sont,</i> <i>observe, espère,</i> <i>se rendent,</i> <i>pose, découvre.</i>	Articles et déterminants : <i>les enfants, son</i> <i>manteau, la</i> <i>grande vitre, ce</i> <i>lieu</i>	bidiversité
	à a			
	ou où			
	et est	Passé composé : <i>est tombée, sont</i> <i>émerveillés, sont</i> <i>captivés.</i>		
	Accord sujet/verbe Accord GN			

Dictée 11 : Montréal**son /sont****Mots à apprendre****Indique la classe des mots.**

♂
♀

N.C.M. nom
commun masculin
N.C.F. nom
commun féminin
N.P. nom propre



N.C.M. nom
commun masculin



Adj
adjectif



D
déterminant



Inv.
Mot invariable
+ CM1



PP
Pronom Personnel



V
verbe

**son****sont**

jardin

tombé.e

manteau

chaud.e

froid.e



puis

ravi.e

découvrir

où

près

ce

se rendre



insecte

fascinant.e

émerveillé.e

observer

papillon

doigt



chacun

espace

barrage

majesté

polaire

écosystème

captivé.e

son : dét.possessif (D) ou pronom personnel (PP)	insecte : nom commun masculin (N.C.M.)	puis : adverbe (Inv. - adverbe)	chacun : pronom personnel (PP) ou déterminant (D)
sont : verbe (V, 3e groupe, être)	fascinant.e : adjectif (Adj)	ravi.e : adjectif (Adj) ou participe passé (V, 1er groupe, ravir)	espace : nom commun masculin (N.C.M.)
jardin : nom commun masculin (N.C.M.)	émerveillé.e : adjectif (Adj) ou participe passé (V, 1er groupe, émerveiller)	découvrir : verbe (V, 3e groupe)	barrage : nom commun masculin (N.C.M.)
tombé.e : adjectif (Adj) ou participe passé (V, 1er groupe, tomber)	observer : verbe (V, 1er groupe)	où : mot invariable (Inv. - adverbe interrogatif ou relatif)	majesté : nom commun féminin (N.C.F.)
manteau : nom commun masculin (N.C.M.)	papillon : nom commun masculin (N.C.M.)	près : mot invariable (Inv. - préposition)	polaire : adjectif (Adj)
chaud.e : adjectif (Adj)	doigt : nom commun masculin (N.C.M.)	ce : déterminant (D)	captivé.e : adjectif (Adj) ou participe passé (V, 1er groupe, captiver)
froid.e : adjectif (Adj)		se rendre : verbe pronominal (V, 3e groupe)	

Kilyan

Les _____ au _____
_____. La _____
_____. Camara _____ mais
_____.

Sarah

Les _____ au _____
_____. La _____
_____. Camara _____ mais
_____.

Keny

Les _____ au _____
_____. La _____
_____. Camara _____ mais
_____.

Raphaël

Les _____ au _____

_____. La _____

_____. Camara _____ mais

_____.

Les _____

_____ ! Les _____

_____ Nino

_____ un _____ multicolore.

Il espère qu'il se pose au bout de _____

_____.

Iyad

Les _____ au _____
_____. La _____
_____. Tamara _____ mais
_____.

enfants enfant anfan sont son jardin
geardin jardin jardins botanique neige
nêge naije est es et tombée tomber tombé
a à froid froit sont son manteau
mento es et est chaud cho cheau

Les enfants sont au jardin botanique.
La neige est tombée. Tamara a froid
mais son manteau est chaud.

Dictée 12 : Le Japon et ses merveilles -ail, -eil, -ouil, -euil



Les Japonais admirent les pétales de cerisiers en fleurs. Au bord des rails du train, les détails du paysage émerveillent les passagers. 22



Le Mont Fuji veille sur les alentours. Le soleil se lève doucement derrière les montagnes, dessinant un tableau magique. Ces merveilles fascinent toujours les visiteurs. 25/47



Dans un vieux quartier, les enseignes illuminent les ruelles. On découvre des nouilles savoureuses et l'accueil chaleureux des habitants. 19/66



Les lutteurs de sumo fouillent dans leurs pensées avant le rituel. Ce vieil art traditionnel évoque la force et le respect des croyances japonaises. 24/90

Compétences travaillées

Ortho. lexicale	Orthographe grammatical	conjugaison	grammaire	vocabulaire
<i>ail, -eil, -ouil, -euil</i>). Mots ciblés : <i>pétales, rails, détails, veille, soleil, vieil, rituel, fouillent.</i>	Accords : GN et S/V	Présent 1er groupe	compléments circonstanciels déterminants et pronoms possessifs et démonstratifs.	Introduction de mots à forte valeur descriptive (<i>savourer, fascinant, chaleureux, traditionnel</i>).

Dictée 12 : Le Japon et ses merveilles -ail, -eil, -ouil, -euil

Mots à apprendre

Indique la classe des mots.

♂
♀

N.C.M. nom
commun masculin
N.C.F. nom
commun féminin
N.P. nom propre



Adj
adjectif

D
déterminant

Inv.
Mot invariable
+ CM1

PP
Pronom Personnel

V
verbe



Mascottes de grammaire MHF

Japonais

pétales

rails

détails

émerveiller

quartier

ruelles

illuminer

nouilles

accueil

veille/vieux

ce/ces

soleil

se lever

merveille

fasciner

fouiller

croyance

leur/leurs

vieil

lutteur

rituel

évoquer

Prénom : _____ date : _____

Mots mêlés

N	X	E	I	X	É	V	O	Q	U	E	R	Q	E	F
C	N	O	U	I	L	L	E	S	A	T	M	V	L	L
R	L	J	T	I	L	L	U	M	I	N	E	R	I	L
O	U	J	A	P	O	N	A	I	S	O	A	E	I	P
Y	T	M	N	K	G	R	A	I	L	S	U	E	N	É
A	T	M	R	W	K	N	C	G	L	C	L	O	Q	T
N	E	E	U	S	S	K	Q	I	C	O	R	K	U	A
C	U	R	E	X	L	B	A	A	S	C	I	R	A	L
E	R	V	L	R	M	T	V	F	T	W	T	E	R	E
T	L	E	L	P	É	M	I	T	S	P	U	V	T	S
C	Z	I	E	D	F	A	S	C	I	N	E	R	I	L
P	M	L	S	P	Z	S	M	W	G	Q	L	A	E	A
A	X	L	L	X	S	E	L	E	V	E	R	E	R	Y
O	O	E	F	O	U	I	L	L	E	R	G	W	E	J
É	M	E	R	V	E	I	L	L	E	R	Z	U	F	A

- accueil

croyance

détail

émerveiller

évoquer
- fasciner

fouiller

illuminer

Japonais

loueur
- merveille**

nouille

pétale

quartier

rail
- rituel

ruelle

se lever

soleil

veille

Conjugaison
Présent

	fouiller	se lever	évoquer
je	_____	me _____	_____
tu	_____	_____	_____
elle	_____	_____	_____
nous	_____	nous _____	_____
vous	_____	_____	_____
ils	_____	_____	_____

Vocabulaire

Cherche la définition des mots suivants dans le dictionnaire

croyance : _____

quartier : _____

Trouve deux mots de la même famille :

soleil : _____

ruelle : _____

accueil : _____

Orthographe

Ajoute aille/ail – ouille/ouil – eille/eille – euille/euil (ueille-ueil) :

1. L'acc_____ de cette maison est très chaleureux.
2. Il faut être attentif au moindre dét_____ pour réussir ce projet.
3. Les enfants f_____nt dans le grenier pour trouver des trésors.
4. Ce poème émerv_____ les lecteurs par sa beauté.
5. Le r_____ au bout du chemin est cassé et doit être réparé.
6. Le sol_____ commence à se lever.
7. Les Japonais v_____nt au respect des traditions.
8. Après un long voyage, la soupe de n_____s est parfaite pour se réchauffer.
9. Le vi_____ homme raconte souvent les merveilles de sa jeunesse dans un rec_____ de souvenirs.
10. La vi_____ porte en fer grince dès qu'on l'ouvre

Grammaire

Lis le texte suivant et précise la nature des déterminants en les identifiant avec les abréviations suivantes :

AD : article défini

AI : article indéfini

DP : déterminant possessif

DD : déterminant démonstratif

DQ : déterminant quantitatif

Un petit chat gris explore **le** jardin de
la maison. **Le** chat s'approche d'**un** gros buisson
où il découvre **une** coccinelle. **Cet** insecte rouge
et noir est magnifique. Il regarde **la** coccinelle
avec curiosité, mais **sa** mère l'appelle.
Tous les chats se rassemblent pour **le** repas.

Le Taj Mahal _____ un _____
_____ qui _____
sur la vallée. Les _____
_____ des _____.
Shah Jahan a _____ jusqu'au
_____ d'être fait
_____ par _____ fils à Agra.

Le Taj Mahal est un magnifique
monument qui semble régner sur la vallée.
Les jardiniers ont aligné des motifs fleuris.
Shah Jahan a soigné jusqu'au dernier détail
avant d'être fait prisonnier par son fils à
Agra.

est es et magnifique magnific manifique
monument monuman semble senble régner
régner jardiniers jardigners jardinier
jardigner ont on aligné alligné aligner
alligner motifs motif fleuris fleuri prisonnier
prisonier prisogner son sont sons soigné
soigner soinié soiniier dernier dernié dergner
détail détaille avant avent avan

Le Taj Mahal _____ un _____
_____ qui _____
sur la vallée. Les _____
_____ des _____.

Shah Jahan a _____ jusqu'au
_____ d'être fait
_____ par _____ fils à Agra.

Le Taj Mahal _____ un _____
_____ qui _____
sur la vallée. Les _____
_____ des _____.

Shah Jahan a _____ jusqu'au
_____ d'être fait
_____ par _____ fils à Agra.

Le Taj Mahal _____ un _____
_____ qui _____
sur la vallée. Les _____
_____ des _____.

Shah Jahan a _____ jusqu'au
_____ d'être fait
_____ par _____ fils à Agra.

Le Taj Mahal _____ un _____
_____ qui _____
sur la vallée. Les _____
_____ des _____.

Shah Jahan a _____ jusqu'au
_____ d'être fait
_____ par _____ fils à Agra.

Dictée 14 -gn- ou -ni-

Le Taj Mahal **est** un **magnifique** monument qui
semble **régner** **sur** **la** vallée. Les **jardiniers** **ont**
aligné des motifs **s** fleuris. Shah Jahan **a** **soigné**
jusqu'**au** **dernier** **détail** avant d'être fait **prisonnier**
par **son** fils **à** Agra. 36 mots

Là, des **cuisiniers** **ingénieux** prépar**ent** des **plats**
épicés. Au **grenier**, dans un **panier** **se** cache **une**
petite **araignée**. 18 mots

Mots à apprendre

Indique la classe des mots.



N.C.M. nom
commun masculin



Adj
adjectif



D
déterminant
+ type



Mot invariable
+ CM1



PP
Pronom Personnel



V
verbe
+ forme

N.C.F. nom
commun féminin
N.P. nom propre

+ genre et nombre



magnifique

régné

jardinier

aligné

soigné

dernier

prisonnier

régner

jardinière

aligner

soigner

dernière

prisonnière

cuisinier

ingénieux

araignée

cuisinière

ingénieuse

Mots à apprendre

Indique la classe des mots.



N.C.M. nom
commun masculin



Adj
adjectif



D
déterminant
+ type



Mot invariable
+ CM1



PP
Pronom Personnel



V
verbe
+ forme

N.C.F. nom
commun féminin
N.P. nom propre

+ genre et nombre



magnifique

régné

jardinier

aligné

soigné

dernier

prisonnier

régner

jardinière

aligner

soigner

dernière

prisonnière

cuisinier

ingénieux

araignée

cuisinière

ingénieuse

Mots à apprendre

Indique la classe des mots.



N.C.M. nom
commun masculin



Adj
adjectif



D
déterminant
+ type



Inv.
Mot invariable
+ CM1



PP
Pronom Personnel



V
verbe
+ forme

N.C.F. nom
commun féminin
N.P. nom propre

+ genre et nombre



capitale

Espagne

animé

animée

monde

plein

pleine

vie

culture

importance

histoire

musée

Dictée 15 -e muet

Madrid, la capitale de l'Espagne, est une ville pleine de vie et de culture. La Puerta del Sol, une grande place animée, est célèbre dans le monde entier. Le musée del Prado, connu pour ses œuvres de Goya et de Velázquez, montre l'importance de l'art dans l'histoire de cette ville.

Mots à apprendre

Indique la classe des mots.



N.C.M. nom
commun masculin



Adj
adjectif



D
déterminant
+ type



Inv.
Mot invariable
+ CM1



PP
Pronom Personnel



V
verbe
+ forme

N.C.F. nom
commun féminin
N.P. nom propre

+ genre et nombre



capitale

Espagne

animé

animée

monde

plein

pleine

vie

culture

importance

histoire

musée

Mots à apprendre

Indique la classe des mots.



N.C.M. nom
commun masculin



Adj
adjectif



D
déterminant
+ type



Inv.
Mot invariable
+ CM1



PP
Pronom Personnel



V
verbe
+ forme

N.C.F. nom
commun féminin
N.P. nom propre

+ genre et nombre



capitale

Espagne

animé

animée

monde

plein

pleine

vie

culture

importance

histoire

musée

Madrid, la _____ de l'_____,
 est une _____ de _____ et de
 _____. La Puerta del Sol, une
 _____, est
 _____ dans le _____ entier.

Capitale	capital	capitale	espanieu		
espagne	Espagne	ville	vile	pleine	
plaine	vie	vi	vit	culture	kultur
cultur	grande	grand	place	plac	
plasse	animée	animé	célèbre	célèbr	
monde	mond				

Madrid, la capitale de l'Espagne, est une ville pleine de vie et de culture. La Puerta del Sol, une grande place animée, est célèbre dans le monde entier.

Madrid, la _____ de l'_____,
est une _____ de _____ et de
_____. La Puerta del Sol, une
_____, est
_____ dans le _____ entier.

Madrid, la _____ de l'_____,
est une _____ de _____ et de
_____. La Puerta del Sol, une
_____, est
_____ dans le _____ entier.

Dictée 16

Tamara et Nino _____ *Essaouira*. Ils
 _____ les _____ avec _____
 _____ et les _____ de la
 _____. Dans un _____ riad, ils _____
 des _____.

explore	explorent	admire	admirent
rempart	remparts	rempart	remparts
couleurs	couleur	couler	chaudes
chaude	chaud	chauds	canaux
canots	canot	autour	otour
grand	grant	gran	découvrent
coutumes	coutume	coutum	ancestrales
ancestral	ancestrale		

Tamara et Nino explorent *Essaouira*. Ils admirent les
 remparts aux couleurs chaudes et les **canaux** autour
 de la ville. Dans un grand *riad*, ils découvrent des
 coutumes **ancestrales**.

Tamara et Nino _____ *Essaouira*. Ils
 _____ les _____ avec _____
 _____ et les _____ de la
 _____. Dans un _____ riad, ils _____
 des _____.

Tamara et Nino _____ *Essaouira*. Ils
 _____ les _____ avec _____
 _____ et les _____ de la
 _____. Dans un _____ riad, ils _____
 des _____.

Dictée 16 les mots en -al et leur pluriel

Tamara et Nino explorent *Essaouira*. Ils admirent les remparts aux couleurs chaudes et les **canaux** autour de la ville. Dans un grand *riad*, ils découvrent des coutumes **ancestrales**. Plus tard, ils assistent à des **bals** traditionnels près des **festivals locaux**. Les **journaux** racontent l'histoire des **généraux** qui défendaient ce port stratégique.

Mots à apprendre

Indique la classe des mots.



N.C.M. nom
commun masculin



Adj
adjectif



D
déterminant



Inv.
Mot invariable
+ CM1



PP
Pronom Personnel



V
verbe

+ forme



N.C.F. nom
commun féminin
N.P. nom propre

+ type



Je retiens

Les noms en **-al** font leur pluriel en **-aux**

sauf quelques noms qui prennent un s : *des bals, des carnivals, des chacals, des festivals, des récitals et des régals.*

singulier	pluriel	classe . genre
ancestral	_____	_____
ancestrale	_____	_____
bal	_____	_____
canal	_____	_____
festival	_____	_____
général	_____	_____
générales	_____	_____
journal	_____	_____
local	_____	_____
locale	_____	_____
rempart	_____	_____
stratégique	_____	_____

Mots à apprendre

Indique la classe des mots.



N.C.M. nom
commun masculin



Adj
adjectif



D
déterminant



Inv.
Mot invariable
+ CM1



PP
Pronom Personnel



V
verbe

+ forme



N.C.F. nom
commun féminin
N.P. nom propre

+ type



Je retiens

Les noms en **-al** font leur pluriel en **-aux**

sauf quelques noms qui prennent un s : *des bals, des carnivals, des chacals, des festivals, des récitals et des régals.*

singulier	pluriel	classe . genre
ancestral	_____	_____
ancestrale	_____	_____
bal	_____	_____
canal	_____	_____
festival	_____	_____
général	_____	_____
générales	_____	_____
journal	_____	_____
local	_____	_____
locale	_____	_____
rempart	_____	_____
stratégique	_____	_____

Dictée 16

Tamara et Nino _____ *Essaouira*. Ils
_____ les _____ aux _____
_____ et les _____ de la
_____. Dans un _____ *riad*, ils _____
des _____.

explore	explorent	admire	admirent		
rempart	remparts	rempart	remparts		
couleurs	couleur	couler	chaudes		
chaude	chaud	chauds	canaux	cano	
canots	canot	autour	otour	ville	vil
grand	grant	gran	découvrent	découvre	
coutumes	coutume	coutum	ancestrales		
ancestral	ancestrale				

Tamara et Nino explorent *Essaouira*. Ils admirent les remparts aux couleurs chaudes et les **canaux** autour de la ville. Dans un grand *riad*, ils découvrent des coutumes **ancestrales**.

Camara et Nino _____ Essaouira. Ils
_____ les _____ aux _____
_____ et les _____ de la
_____. Dans un _____ riad, ils _____
des _____.

Camara et Nino _____ Essaouira. Ils
_____ les _____ aux _____
_____ et les _____ de la
_____. Dans un _____ riad, ils _____
des _____.

Remplis le tableau d'après la règle

masculin sing	masculin plu	féminin sing	féminin plu
bleu clair			
brun			
doré			
éclatant			
ocre			
rouge vif			
turquoise			
blanchi			

Remplis le tableau d'après la règle

masculin sing	masculin plu	féminin sing	féminin plu
bleu clair			
brun			
doré			
éclatant			
ocre			
rouge vif			
turquoise			
blanchi			

se prélasser (présent)

je	me
tu	
il/elle (on)	
nous	
vous	
ils/elles	

se prélasser (présent)

je	me
tu	
il/elle (on)	
nous	
vous	
ils/elles	

marché

chaux

toit

marché

chaux

toit

Dictée 17 les adjectifs de couleur

Dans le quartier d'*Anafiotika*, les maisons **blanchies** à la chaux brillent sous le soleil **doré**. Les chats **gris** et **blancs** se prélassent sur les toits **ocre**. Le ciel **bleu clair** contraste avec la mer **turquoise**. Sur les étals du marché, des olives **noires et vertes** reposent dans de grands paniers **bruns**.

Les habits traditionnels des gardes sont **éclatants** : un bonnet **rouge vif** et des chaussures **noires** ornées de pompons. Près du Parthénon, les visiteurs admirent les colonnes de marbre **blanc**.

Remplis le tableau d'après la règle

masculin sing	masculin plu	féminin sing	féminin plu
bleu clair			
brun			
doré			
éclatant			
ocre			
rouge vif			
turquoise			
blanchi			

se prélasser (présent)		
je	me	
tu		
il/elle (on)		
nous		
vous		
ils/elles		

marché	
chaux	
toit	

Remplis le tableau d'après la règle

masculin sing	masculin plu	féminin sing	féminin plu
bleu clair			
brun			
doré			
éclatant			
ocre			
rouge vif			
turquoise			
blanchi			

se prélasser (présent)		
je	me	
tu		
il/elle (on)		
nous		
vous		
ils/elles		

marché	
chaux	
toit	

Le savais-tu ?

Certains mots en *-ail* prennent un *s* au pluriel (détails, chandails), mais d'autres changent en *-aux* (travaux, coraux) !

Leçon : Les noms en -ail et leur pluriel

- La plupart des mots en *-ail* forment leur pluriel en *-ails* : un éventail → des éventails.
- 7 mots prennent un *-aux* :
bail, corail, émail, soupirail, travail, vantail, vitrail.
→ baux, coraux, émaux, soupiraux, travaux, vantaux, vitraux.

derrière : _____

détail : _____

découvert : _____

épouvantails : _____

eux : _____

chandail : _____

marchands : _____

muraille : _____

sculpture : _____

temple : _____

Le _____ jusqu'au Machu Picchu —
_____. En _____, nous
_____ des
_____ des _____
en _____.

Le _____ jusqu'au Machu Picchu —
_____. En _____, nous
_____ des
_____ des _____
en _____.

Le _____ jusqu'au Machu Picchu —
_____. En _____, nous
_____ des
_____ des _____
en _____.

Le _____ jusqu'au Machu Picchu —
_____. En _____, nous
_____ des
_____ des _____
en _____.

Le _____ jusqu'au Machu Picchu —
_____. En _____, nous
_____ des
_____ des _____
en _____.

Le _____ jusqu'au Machu Picchu —
_____. En _____, nous
_____ des
_____ des _____
en _____.

Le _____ jusqu'au Machu Picchu —
_____. En _____, nous
_____ des
_____ des _____
en _____.

Le voyage jusqu'au Machu Picchu a été long. En arrivant, nous avons découvert des temples et des murailles en pierre.

voyage voillage voiage a as
été ét long lon lont
arrivant arivan avons avon avont
découvert découvrir découvrir
temples temple tample tampes temple
temple et es est é murailles
murail murai pierre pier piaire

Le voyage jusqu'au Machu Picchu a été long. En arrivant, nous avons découvert des temples et des murailles en pierre.

voyage voillage voiage a as

été ét long lon lont

arrivant arivan avons avon avont

découvert découvrir découvrir

temples temple tample tampes temple

temple et es est é murailles

murail murai pierre pier piaire

Dictée 18 Les noms en -ail et leur pluriel

Dictée :

Le voyage jusqu'au Machu Picchu a été long. En arrivant, nous avons découvert des temples et des murailles en pierre. Les détails des sculptures étaient magnifiques. Sur la place sacrée, des marchands vendaient des chandails en laine d'alpaga. Derrière eux, des épouvantails colorés protégeaient les cultures.

Le savais-tu ?

Certains mots en *-ail* prennent un *s* au pluriel (détails, chandails), mais d'autres changent en *-aux* (travaux, coraux) !

Leçon : Les noms en -ail et leur pluriel

- La plupart des mots en *-ail* forment leur pluriel en *-ails* : un éventail → des éventails.
- 7 mots prennent un *-aux* :
bail, corail, émail, soupirail, travail, vantail, vitrail.
→ baux, coraux, émaux, soupiraux, travaux, vantaux, vitraux.

derrière : _____

détail : _____

découvert : _____

épouvantails : _____

eux : _____

chandail : _____

marchands : _____

muraille : _____

sculpture : _____

temple : _____

Le savais-tu ?

Certains mots en *-ail* prennent un *s* au pluriel (détails, chandails), mais d'autres changent en *-aux* (travaux, coraux) !

Leçon : Les noms en -ail et leur pluriel

- La plupart des mots en *-ail* forment leur pluriel en *-ails* : un éventail → des éventails.
- 7 mots prennent un *-aux* :
bail, corail, émail, soupirail, travail, vantail, vitrail.
→ baux, coraux, émaux, soupiraux, travaux, vantaux, vitraux.

derrière : _____

détail : _____

découvert : _____

épouvantails : _____

eux : _____

chandail : _____

marchands : _____

muraille : _____

sculpture : _____

derrière : adverbe (il indique une position ou une direction)

- **détail** : nom masculin (désigne un élément particulier ou une petite partie d'un tout)
- **Découvert** : adjectif ou participe passé (selon le contexte, peut être un adjectif ou un participe passé du verbe "découvrir")
- **épouvantails** : nom masculin pluriel (désigne des objets utilisés pour effrayer les animaux)
- **eux** : pronom personnel (pronom de la 3e personne du pluriel, utilisé pour désigner des personnes ou des choses)
- **chandail** : nom masculin (un vêtement, souvent en laine)
- **marchands** : nom masculin pluriel (désigne des personnes qui vendent des marchandises)
- **muraille** : nom féminin (désigne un grand mur, généralement celui d'une fortification)
- **sculpture** : nom féminin (désigne une œuvre d'art réalisée par modelage, taille ou sculpture)
- **temple** : nom masculin (désigne un édifice religieux)

Le savais-tu ?

La plupart des mots en *-eur* ont un féminin en *-euse* (coiffeuse, porteuse), mais d'autres changent différemment !

Formation des noms en *-eur*

Un nom en *-eur* désigne souvent :

- 1 Une personne qui fait une action (*chanteur, danseur...*).
- 2 Une qualité ou un état (*douceur, grandeur, chaleur*).

Formation du féminin :

✦ **Cas général :** on remplace *-eur* par *-euse*.

◆ **Exemple :**

un danseur → *une danseuse*

✦ Exceptions :

Certains noms changent différemment :

- *Meilleur* → *Meilleure*
- *Protecteur* → *Protectrice*
- *Créateur* → *Créatrice*

Certains mots féminins en *-eur* ne désignent pas une personne et ne prennent pas de *-e* final :

*la douceur, la chaleur,
la grandeur, une fleur.*

⚠ *sauf : heure et...demeure*

✦ Mots à apprendre

danseur / _____ : _____

braconnier / _____ : _____

chasseur / _____ : _____

courageux / _____ : _____

gracieux / _____ : _____

ardeur : _____

ferveur : _____

chaleur : _____

fleur : _____

cœur : _____

grandeur : _____

bonheur : _____

demeure : _____

Dans la _____
d'_____ du _____, un
_____ rusé veut _____
un rhinocéros. Mais un _____
_____ de bravoure, _____.
_____, il _____
l'_____ avec _____ et empêche
ce terrible _____ d'agir. Grâce à
lui, la nature _____ en paix.

vaste vastes vastent vast savane savan
afrique Afric Afrique Sud sud braconnié
braconier braconnier capturer cabdurer garde
gardent grate grad plein plain veille vieille
veillent courage Courageux protège protègent
animal animale ferveur ferveure chasseur

chasseure demeure demeurent demeure

Dans la vaste savane d'Afrique du Sud, un braconnier rusé
veut capturer un rhinocéros. Mais un garde, plein de
bravoure, veille. Courageux, il protège l'animal avec
ferveur et empêche ce terrible chasseur d'agir. Grâce à
lui, la nature demeure en paix.

Dictée 19 Les noms en -eur et leur féminin

Dictée :

Dans la vaste savane d'Afrique du Sud, un braconnier rusé veut capturer un rhinocéros. Mais un garde, plein de bravoure, veille. Courageux, il protège l'animal avec ferveur et empêche ce terrible chasseur d'agir. Grâce à lui, la nature demeure en paix. Plus loin, une danseuse gracieuse célèbre la beauté du paysage. Avec ardeur, elle tourne sous un jacaranda en fleurs. Le soleil, éclatant de chaleur, colore la terre rouge. La grandeur de ce spectacle remplit le cœur de bonheur.

Le savais-tu ?

La plupart des mots en *-eur* ont un féminin en *-euse* (coiffeuse, porteuse), mais d'autres changent différemment !

Formation des noms en *-eur*

Un nom en *-eur* désigne souvent :

- 1 Une personne qui fait une action (*chanteur, danseur...*).
- 2 Une qualité ou un état (*douceur, grandeur, chaleur*).

Formation du féminin :

★ **Cas général :** on remplace *-eur* par *-euse*.

◆ **Exemple :**

un danseur → *une danseuse*

★ Exceptions :

Certains noms changent différemment :

- *Meilleur* → *Meilleure*
- *Protecteur* → *Protectrice*
- *Créateur* → *Créatrice*

Certains mots féminins en *-eur* ne désignent pas une personne et ne prennent pas de *-e* final :

la douceur, la chaleur,
la grandeur, une fleur.

⚠ *sauf : heure et...demeure*

★ Mots à apprendre

danseur / _____ : _____

braconnier / _____ : _____

chasseur / _____ : _____

courageux / _____ : _____

gracieux / _____ : _____

ardeur : _____

ferveur : _____

chaleur : _____

fleur : _____

cœur : _____

grandeur : _____

bonheur : _____

demeure : _____

✦ Je retiens°:



J'entends [SON]

- Si je peux le remplacer par **mon** ou **ton**, j'écris "**son**".
- Si je peux le remplacer par **bruit** ou **mélodie**, j'écris "**son**".
- Si je peux le remplacer par **étaient**, j'écris "**sont**".

✦ Mots à apprendre

Mot	Classe grammaticale	Pluriel	difficulté
architecture	Nom féminin	architectures	e muet
bateau	Nom masculin	bateaux	Nom en -eau, pluriel en -x
doré	Adjectif	dorés/dorées	Accord des adjectifs de couleur
exotique	Adjectif	exotiques	Accord des adjectifs
flottant	Adjectif	flottants/ flottantes	Accord des adjectifs
lentement	Adverbe	-	Adverbe en -ment
lumière	Nom féminin	lumières	e muet
marché	Nom masculin	marchés	é ou er
nombreux	Adjectif	nombreux/ nombreuses	Accord des adjectifs de nombre
plein	Adjectif	pleins/pleines	Accord des adjectifs
saveur	Nom féminin	saveurs	Nom en -eur, féminin en -euse/-rice
sous	Préposition	-	-
vendeur	Nom masculin	vendeurs	Nom en -eur, féminin en -euse

Dictée 21^o: son ou sont

Dictée : Bangkok et la Thaïlande

À Bangkok, les temples dorés brillent sous le soleil. *Son* architecture est magnifique. Sur les marchés flottants, les vendeurs *sont* très nombreux. On entend le *son* des cloches et des bateaux qui passent. Dans la jungle, l'éléphant avance lentement avec *son* cornac. Les rues *sont* pleines de lumières et de saveurs exotiques.

✈ Je retiens°:



J'entends [SON]

- Si je peux le remplacer par **mon** ou **ton**, j'écris "**son**".
- Si je peux le remplacer par **bruit** ou **mélodie**, j'écris "**son**".
- Si je peux le remplacer par **étaient**, j'écris "**sont**".

✈ Mots à apprendre

Mot	Classe grammaticale	Pluriel	difficulté
architecture	Nom féminin	architectures	e muet
bateau	Nom masculin	bateaux	Nom en -eau, pluriel en -x
doré	Adjectif	dorés/dorées	Accord des adjectifs de couleur
exotique	Adjectif	exotiques	Accord des adjectifs
flottant	Adjectif	flottants/flottantes	Accord des adjectifs
lentement	Adverbe	-	Adverbe en -ment
lumière	Nom féminin	lumières	e muet
marché	Nom masculin	marchés	é ou er
nombreux	Adjectif	nombreux/nombreuses	Accord des adjectifs de nombre
plein	Adjectif	pleins/pleines	Accord des adjectifs
saveur	Nom féminin	saveurs	Nom en -eur, féminin en -euse/-rice
sous	Préposition	-	-
vendeur	Nom masculin	vendeurs	Nom en -eur, féminin en -euse

✈ Je retiens°:



J'entends [SON]

- Si je peux le remplacer par **mon** ou **ton**, j'écris "**son**".
- Si je peux le remplacer par **bruit** ou **mélodie**, j'écris "**son**".
- Si je peux le remplacer par **étaient**, j'écris "**sont**".

✈ Mots à apprendre

Mot	Classe grammaticale	Pluriels	difficulté
architecture			
bateau			
doré			
exotique			
flottant			
lentement			
lumière			
marché			
nombreux			
plein			
saveur			
sous			
vendeur			

✈ Je retiens°:



J'entends [SON]

- Si je peux le remplacer par **mon** ou **ton**, j'écris "**son**".
- Si je peux le remplacer par **bruit** ou **mélodie**, j'écris "**son**".
- Si je peux le remplacer par **étaient**, j'écris "**sont**".

✈ Mots à apprendre

Mot	Classe grammaticale	Pluriels	difficulté
architecture			
bateau			
doré			
exotique			
flottant			
lentement			
lumière			
marché			
nombreux			
plein			
saveur			
sous			
vendeur			

Prénom : _____ Date : _____

Préparation Dictée 22

1. Distinction *ce* / *se*

👉 Complète avec *ce* ou *se* :

1. ___ musicien cubain joue de la guitare.
2. Il ___ prépare pour la fête.
3. ___ moment est important pour lui.
4. Il ___ demandera si tout s'est bien passé.
5. ___ sera une belle soirée.
6. Il ___ lève tôt chaque matin.

💡 Rappel :

- **Ce** est un déterminant démonstratif
→ remplaçable par *cet, cette, ces*.
- **Se** est un pronom réfléchi → toujours devant un verbe pronominal (*se préparer, se demander...*).

2. Conjugaison : Le futur simple

👉 Mets les verbes entre parenthèses au futur simple :

1. Il (se lever) tôt → _____
2. La fête (être) magnifique → _____
3. Ils (jouer) de la musique → _____
4. Chacun (garder) un souvenir joyeux → _____

3. Comblér les trous

☞ Complète avec les mots manquants (**cubain, souvent, chaque, tôt, pour, moment, fête**)

Un musicien _____ se prépare _____ la _____
du village. _____ année, il se lève _____ et installe ses
instruments. Il joue _____ des airs entraînants. Ce
_____ est important pour lui.

4. Production de phrases

☞ Forme une phrase avec chacun des mots suivants :

- *ce*
- *se*
- *souvent*
- *moment*
- *Cubain*

5. Mots mêlés

C	M	C	M	O	T	E	N	T	E	A	R
H	R	V	C	O	N	A	I	N	E	I	E
A	M	M	O	M	E	N	T	V	O	R	M
B	O	U	G	L	V	R	O	S	R	F	U
I	N	S	T	R	U	M	E	N	T	R	S
T	I	I	R	O	O	A	U	E	D	A	I
A	Z	C	P	T	S	N	Q	K	A	I	Q
N	N	I	H	C	U	B	A	I	N	C	U
T	A	E	I	T	A	N	H	S	S	H	E
S	B	N	S	J	K	D	C	P	E	T	Z
U	E	T	V	I	L	L	A	G	E	O	C
Q	I	E	B	A	H	P	L	F	O	A	E

CUBAIN
CHAQUE
CE
DANSE
FÊTE

HABITANTS
INSTRUMENT
MOMENT
MUSICIEN
MUSIQUE

POUR
SE
SOIR
SOUVENT
VILLAGE

6. Anagrammes

👉 Retrouve les mots dont sont issus les anagrammes suivants :

BUNICA → _____	MOTMEN → _____
CHEQUA → _____	MUNICIES → _____
SEDAN → _____	QUISUME → _____
FEÉT → _____	ROIS → _____
BANTHISTA → _____	TOVUENS → _____
MENSTRUINT → _____	VAGILLE → _____

7. Les adjectifs qualificatifs et leur accord

👉 Lis les phrases suivantes et complète-les avec des adjectifs qualificatifs. Pense à accorder l'adjectif avec le nom qu'il décrit.

1. Ce matin, les _____ (beau) fleurs du jardin ont commencé à s'ouvrir.
2. La _____ (jeune) fille aime jouer au tennis avec ses amis.
3. Les livres _____ (intéressant) sont bien rangés sur l'étagère.
4. L' _____ (ancien) château est situé au sommet de la colline.
5. Ce sont des _____ (gentil) élèves qui aident leurs camarades.

_____ , un _____

_____ pour la

_____ du _____. Chaque _____,

il _____ et _____ ses

_____ sur la

 . _____ est important

pour lui, car la _____ partie

de .

Ce matin, un musicien cubain se prépare pour la fête du village. Chaque année, il se lève tôt et installe ses instruments sur la grande place. Ce moment est important pour lui, car la musique fait partie de sa vie.

Ce Se ce se musicien musiciein cubain

Cubain ce se prépare préparent fête faites

village vilag année ané anné ce se laive

lève lèvent tôt installe instale instruments

instrument instrumen Ce Se ce se moment

moments music musique fait fée

_____ , un _____
 _____ pour la _____ du _____. Chaque
 _____, il _____ et _____ ses
 _____ sur la _____. _____
 _____ est important pour lui, car la _____
 _____ partie de _____.

_____ , un _____
 _____ pour la _____ du _____. Chaque
 _____, il _____ et _____ ses
 _____ sur la _____.
 _____ est important pour lui, car la _____
 _____ partie de _____.

L'accord du participe passé



Carte d'identité



Nom : Accord du participe passé



Mots clés :

auxiliaire être / auxiliaire avoir



Règle principale :

Avec être → **accord** avec le sujet

Avec avoir → **pas d'accord**

(sauf si le COD est avant → CM1)

participes passés à connaître

entrer : _____

découvrir : _____

sculpter : _____

voir : _____

fasciner : _____

ravir : _____

admirer : _____

peindre : _____

entendre : _____

Quand on écrit au **passé composé**, il faut **bien accorder** le participe passé. Ce n'est pas si compliqué ! Avec **être**, il suit le sujet. Avec **avoir**, il ne change pas (*sauf si le COD est placé avant*).

[1] Sujet féminin **avec être** :

*Tamara **est entrée** dans le temple.*

[3] **avec avoir** :

*Nino et Tamara ont **visité** l'Égypte.*

[2] Sujet féminin pluriel **avec être** :

*Les statues **sont sculptées** dans la roche.*

[4] **avec avoir et COD avant** :

*Les pyramides que Nino **a vues** étaient immenses.*

CM1

Zoom sur : Les erreurs à éviter !

✗ "Elle est tombé" ✗ → "Elle est tombée" ✓ (Accord avec le sujet car "être")

✗ "Les pyramides que nous avons admiré" ✗ → "Les pyramides que nous avons admirées" ✓ (Le COD "les pyramides" est avant le verbe, donc accord !)

CM1

Tamara et Nino **sont entrés** dans le grand temple d'*Abou Simbel*.
Émerveillés, ils **ont découvert** d'*immenses* statues sculptées dans
la roche. Ils **ont vu** des *hiéroglyphes* brillant sous le soleil.

À la fin de la visite, ils **étaient ravis** de cette incroyable aventure !
La légende d'*Osiris* **les a fascinés**.

Tamara et Nino **ont admiré** les fresques que les *Égyptiens* **ont**
peintes il y a des milliers d'années. Les histoires qu'ils **ont**
entendues étaient passionnantes !

Entrés → entrer, une entrée

Temple → un templier

Sculptées → une sculpture

Roche → rocheux, rocheuse

[Hiéroglyphes → hiéroglyphique]

Découvert → une découverte

Immenses → immensité

Légende → légendaire

Fascinés → fascinant

Aventure → aventureux, aventureuse

Admiré → admirable

Fresques → fresquiste

Peintes → peinture

Entendues → entendement

Passionnantes → passionner

Camara et Nino _____
le _____ temple d'Abou Simbel. Émerveillés,
ils _____ d'immenses
_____ dans la
_____. Ils _____ des hiéroglyphes
_____ sous le _____.

briant brillant brillance découverts decouvert
deccouvert entré entrée entrées entrés grande grand
grandre la là l'a on ont roche roches roshe roch
statues statue statuts sculpté sculptées scuylper sont
son sons vu vus vues vue

🕒 Mots de la même famille

une entrée, un templier, une sculpture, rocheux,
une découverte, l'immensité

Camara et Nino _____
le _____ temple d'Abou Simbel. Émerveillés,
ils _____ d'immenses
_____ dans la
_____. Ils _____ des hiéroglyphes
_____ sous le _____.

briant brillant brillance découverts decouvert
deccouvert entré entrée entrées entrés grande grand
grandre la là l'a on ont roche roches roshe roch
statues statue statuts statuts sculpté sculptées scuylper
sont son sons vu vus vues vue

🕒 Mots de la même famille

une entrée, un templier, une sculpture, rocheux,
une découverte, l'immensité

Camara et Nino _____
le _____ temple d'Abou Simbel. Émerveillés,
ils _____ d'immenses
_____ dans la
_____. Ils _____ des hiéroglyphes
_____ sous le _____.

🕒 Mots de la même famille

une entrée, un templier, une sculpture, rocheux,
une découverte, l'immensité

Camara et Nino _____
le _____ temple d'Abou Simbel. Émerveillés,
ils _____ d'immenses
_____ dans la
_____. Ils _____ des hiéroglyphes
_____ sous le _____.

🕒 Mots de la même famille

une entrée, un templier, une sculpture, rocheux,
une découverte, l'immensité

Camara et Nino _____
le _____ temple d'Abou Simbel. Émerveillés,
ils _____ d'immenses
_____ dans la
_____. Ils _____ des hiéroglyphes
_____ sous le _____.

🕒 Mots de la même famille

une entrée, un templier, une sculpture, rocheux,
une découverte, l'immensité

Camara et Nino _____
le _____ temple d'Abou Simbel. Émerveillés,
ils _____ d'immenses
_____ dans la
_____. Ils _____ des hiéroglyphes
_____ sous le _____.

🕒 Mots de la même famille

une entrée, un templier, une sculpture, rocheux,
une découverte, l'immensité

Un adjectif qualificatif donne une information sur un nom. Il peut indiquer la couleur, la taille, la forme, ou une qualité.

✦ Règle :

- L'adjectif **s'accorde** en **genre** (masculin ou féminin) et en **nombre** (singulier ou pluriel) avec le nom qu'il qualifie.

💡 Exemples :

- Un palais **magnifique** → Une fresque **magnifique** (masculin / féminin)
- Un bâtiment **immense** → Des bâtiments **immenses** (singulier / pluriel)

📌 Attention !

Certains adjectifs changent d'orthographe :

- **Blanc** → **blanche**
- **Beau** → **belle**
- **Nouveau** → **nouvelle**

🔗 Mots à retenir

Bâtiment : _____	immense : _____
célèbre : _____	impressionnante : _____
colonne : _____	magnifique : _____
dôme : _____	œuvre : _____
éclatant : _____	passionnante : _____
émerveillée : _____	splendides : _____
fresque : _____	

Un adjectif qualificatif donne une information sur un nom. Il peut indiquer la couleur, la taille, la forme, ou une qualité.

✦ Règle :

- L'adjectif **s'accorde** en **genre** (masculin ou féminin) et en **nombre** (singulier ou pluriel) avec le nom qu'il qualifie.

💡 Exemples :

- Un palais **magnifique** → Une fresque **magnifique** (masculin / féminin)
- Un bâtiment **immense** → Des bâtiments **immenses** (singulier / pluriel)

📌 Attention !

Certains adjectifs changent d'orthographe :

- **Blanc** → **blanche**
- **Beau** → **belle**
- **Nouveau** → **nouvelle**

🔗 Mots à retenir

Bâtiment : _____	immense : _____
célèbre : _____	impressionnante : _____
colonne : _____	magnifique : _____
dôme : _____	œuvre : _____
éclatant : _____	passionnante : _____
émerveillée : _____	splendides : _____
fresque : _____	

À Reykjavík, la capitale islandaise, les hivers sont longs, mais les rues sont éclairées par des lumières colorées. Près d'un volcan, un immense glacier brille sous le soleil.

— Reykjavík, la _____
_____, les _____
_____, mais les _____
_____ par des _____
_____. Près d'un _____, un
_____ _____ sous
le _____.

À À à a capital capitale islandaise

Islandaise hiver iver hivers ivaires sont
son lont lonts long longs rue rus rues sont
son éclairé éclairée éclairées lumière lumière
lumières coloré colorée colorées volcan volcans
imense immense immenses glacier glaciers
brille brillent soleil soleye soleil soleils

— Reykjavík, la _____
_____, les _____
_____, mais les _____
_____ par des _____
_____. Près d'un _____, un
_____ sous
le _____.

— Reykjavík, la _____
_____, les _____
_____, mais les _____
_____ par des _____
_____. Près d'un _____, un
_____ sous
le _____.

Dictée 26 : Les mots en *-ien, -ienne, -ion, -ieux*

✍ On écrit :

-ien pour le _____ : *musicien, Autrichien, ancien*

-ienne pour le _____ : *musicienne, ancienne*

-ion pour des _____ souvent _____ : *émotion, partition, région*

-ieux pour des _____ : *sérieux, curieux, précieux (ils ont leur _____ en -euse)*

⚠ **Attention : *ancien / ancienne* : on double le n au féminin.**



Classe les mots selon leur nature :

noms	adjectifs

Complète les mots avec la bonne terminaison : -ien / -ienne / -ion / -ieux.

music_____

Autrich_____

rég_____

partit_____

préc_____

Entoure la bonne réponse :

- Cette forteresse est (ancien / ancienne).
- Mozart est un (musicien / musicienne).
- Elle ressent une grande (émotion / émotiène).

Réécris les phrases avec des mots féminins :

- C'est un musicien curieux.

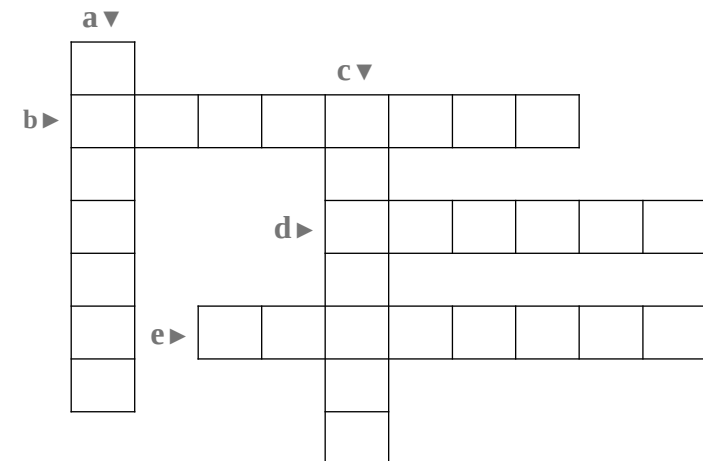
- Il admire un fort ancien.

- Salzbourg est un village autrichien.



Mots croisés

- Un sentiment très fort ressenti dans certaines situations : _____
- Une personne qui joue d'un instrument : _____
- Un adjectif pour dire qu'on veut tout savoir : _____
- Une grande étendue avec des caractéristiques communes : _____
- Une chose à laquelle on tient énormément : _____



Complète le texte avec les mots manquants.

Nino visite une superbe _____ (*rég...*) et découvre une cathédrale _____ (*ancien...*) ainsi qu'un musicien _____ (*Autrich...*). Quelle _____ (*émot...*)!



Les mots bizarres... Ce sont des anagrammes inventées ! Retrouve le mot d'origine.

cruxuie _____
encanine _____
muscinei _____
notipitra _____
architineu _____
gérion _____

Choisis un mot parmi ceux proposés (*curieux, région, partition...*). Découpe les lettres, mélange-les, et essaie d'inventer un nouveau mot drôle.

Ensuite, écris une petite définition rigolote comme dans un dictionnaire imaginaire.

Exemple :

- **Traponiti** : nom donné à une danse autrichienne très rapide qu'on fait avec des casseroles.

Les mots de la dictée se sont déguisés... À toi de les reconnaître ! Remplace le mot déguisé par le vrai mot de la dictée.

1. Le *chercheur-d'informations* pose mille questions à tout le monde.

2. Cette *sensation magique* est très présente dans la musique de Mozart.

3. Le *partitionneur* a écrit des notes partout !

4. Cette *terre-culturelle* est pleine de charme.

5. Une *autruche-chienne* accompagne les enfants à Salzbourg.

6. Ce *magicien* pianiste s'appelle Wolfgang.

7. La cathédrale *usée* est splendide !



 Dictée – Les découvertes de Nino et Tamara (env. 60 mots)

Nino et Tamara visitent une magnifique région. Ils admirent une forteresse ancienne, une cathédrale baroque et une maison jaune.

Nino et Tamara visitent une magnifique région. Ils admirent une forteresse ancienne, une cathédrale baroque et une maison jaune.

Nino et Tamara visitent une magnifique région. Ils admirent une forteresse ancienne, une cathédrale baroque et une maison jaune.

Quelle émotion ! Karlotta leur explique que Salzbourg est une ville autrichienne.

Elle leur parle aussi d'un musicien célèbre, très connu en Autriche et dans le monde entier.

Ce génie a composé ses premières partitions à dix ans.

Nino et Tamara _____ une
_____ en
_____ de
_____. Leur _____
leur _____ de _____
Thomas Pesquet dans la _____

_____ (ISS).

Nino et Tamara ont vécu une grande **aventure** en visitant beaucoup de pays. Leur dernier voyage leur a permis de rencontrer Thomas Pesquet dans la station **spatiale internationale** (ISS).

on ont vécu vécue grande grand **aventure**
avanture aventur visitant visitent
visitan beaucoup bocou beaucoup pays
pailli péis dernier dernié voyage voillage
a à permi permis rencontrer rencontré
rencontrez station stassion spaciiale
spatial **spatiale internationale**
international

Lyad : écrire !

Nino et Tamara ont vécu une grande **aventure** en visitant beaucoup de pays. Leur dernier voyage leur a permis de rencontrer Thomas Pesquet dans la station **spatiale internationale** (ISS).

Ils ont **également déchiffré** le message du coffre : "Le secret du **bonheur**, c'est de profiter du moment présent et de la chance que l'on a." Ce message restera gravé dans leurs mémoires.

Préparation de la dictée 27

P	A	Y	S	N	D	E	Q	V	O	Y	A	G	E
R	E	N	C	O	N	T	R	E	R	B	M	E	I
E	L	A	V	E	L	O	M	N	U	T	E	R	S
S	P	A	T	I	A	L	E	M	I	A	M	E	A
E	G	F	N	B	R	D	S	I	L	C	G	T	S
N	R	A	R	O	E	N	E	E	D	A	S	N	A
T	A	A	V	N	I	D	D	C	H	G	S	O	G
G	R	A	V	É	B	T	P	I	I	E	A	C	E
V	O	Y	A	G	E	L	A	M	R	F	G	N	M
A	U	L	P	I	S	D	O	N	A	T	F	E	O
B	O	N	H	E	U	R	T	R	R	G	L	R	I
M	É	M	O	I	R	E	S	H	N	E	S	E	E
A	V	E	N	T	U	R	E	A	I	N	T	A	T
S	T	E	R	N	I	U	L	O	V	U	C	N	E
S	A	R	L	E	M	E	S	S	A	G	E	D	I

- aventure

bonheur

présent
- gravé

mémoires

voyage (×2)
- pays

international

spatiale
- message

déchiffré

rencontrer

Lors de leur dernier **voyage**, Tamara et Nino ont vécu une grande **aventure** avec Thomas, un astronaute. Ils ont visité la station **spatiale internationale** où ils ont **déchiffré** le **message gravé** sur le coffre. Il parlait du **bonheur** de vivre le moment **présent**, sans penser aux soucis.

Questions de compréhension

1. Qui sont les personnages de cette histoire ?

2. Quel est le métier de Thomas ?

3. Quel lieu ont-ils visité ?

4. Que contenaient le message sur le coffre ?

5. Que signifie "vivre le moment présent" selon toi ?

Grammaire : La phrase du jour

Ils ont déchiffré le message gravé sur le coffre.

1. **Colorie** le groupe sujet en bleu.

2. **Colorie** le verbe conjugué en rouge.

→ *infinitif* : _____

→ *temps* : _____

3. **Colorie** le groupe complément du verbe.

→ *type de complément* : _____

4. Dans ce groupe complément, **indique** le nom noyau.

→ _____

5. **Indique** les deux compléments de ce nom.

→ _____

→ _____

Conjugaison : Passé-composé

Conjugué les verbes suivants au passé-composé en utilisant l'auxiliaire indiqué entre parenthèses.

	Vivre (avoir)	Permettre (avoir)
je/j'		
tu		
il/elle		
nous		
vous		
ils/elles		

Orthographe : Anagrammes

ITNNREAIONATLA :

SIPALATAE :

MESGSAAE :

DHÉICFFRÉ :

RNOECNTRRE :

MIMSOERÉ :

Ils ont visité la station **spatiale internationale** où ils ont **déchiffré** le **message** gravé sur le coffre. Il parlait du **bonheur** de vivre le moment **présent**, sans penser aux soucis.

Copie : écrire de mémoire

Lis attentivement le texte ci dessus. Puis cache-le et **réécris-le** ci-dessous **sans regarder**.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Je me relis et je corrige

Relis le texte original. Barre les erreurs dans ton essai et écris la version corrigée.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Nino et Tamara ont vécu une grande **aventure** en visitant beaucoup de pays. Leur dernier voyage leur a permis de rencontrer Thomas Pesquet dans la station **spatiale internationale** (ISS).

Ils ont **également déchiffré** le message du coffre : "Le secret du **bonheur**, c'est de profiter du moment présent et de la chance que l'on a." Ce message restera gravé dans leurs mémoires.

Objectifs de la semaine

- Mémoriser et comprendre le vocabulaire de la dictée.
 - Travailler l'accord des verbes au passé composé.
 - Comprendre le texte et reformuler une morale.
 - Produire un court texte narratif en lien avec l'univers spatial.
-

Lundi : découverte et compréhension de la dictée

1. Lecture collective du texte

- Lecture par l'enseignant, puis par quelques élèves.
- Identification du thème : aventure, voyage, espace.

2. Compréhension orale et écrite

- Questions : Qui sont Nino et Tamara ? Où vont-ils ? Que découvrent-ils ?
- Discussion autour du message du coffre : Que signifie "profiter du moment présent" ?

3. Exercice : reformulation

- Reformuler le message du coffre avec ses mots.
 - Trouver d'autres "messages de bonheur" à inventer en binômes.
-

Mardi : vocabulaire et orthographe

1. Étude des mots à apprendre

- aventure, voyage, rencontrer, spatiale, internationale, également, déchiffré, message, bonheur, présent, gravé, mémoires.

2. Classement des mots

- Nature des mots (noms, verbes, adjectifs...).

- Familles de mots : ex. *voyage, voyager, voyageur...*

3. Dictée de groupes de mots / dictée flash

- Petites phrases avec 3-4 mots à mémoriser et écrire.
-

Mercredi : grammaire et conjugaison

1. Rappel : passé composé

- Forme avec *avoir* ou *être* + participe passé.

2. Repérage dans la dictée

- Souligner les verbes conjugués au passé composé : *ont vécu, a permis, ont déchiffré...*

3. Exercice

- Transformer des phrases du présent au passé composé.
-

Jeudi : production d'écrit courte

1. Imaginer la suite

- Que se passe-t-il après que Nino et Tamara ont lu le message ?
- Écrire 3 phrases au passé composé avec des connecteurs temporels (*Puis, Ensuite, Enfin...*).

2. Travail de correction en binômes

- Échanger les productions et repérer les verbes au passé composé.
-

Vendredi : dictée finale et activités de transfert

1. Dictée

- Texte complet, dicté en deux temps (avec une pause de relecture au milieu).

2. Activité bonus / Arts visuels

- Imaginer et dessiner la scène où ils rencontrent Thomas Pesquet dans l'ISS.
- Ajouter une bulle avec un message de bonheur.

Dictée 28 : préparation

Dans la ville extraordinaire de New York, Chloé découvre un objet magique posé sur la High Line. Elle est accompagnée de Toto. Ensemble, ils trouvent un passage secret qui les mène dans un endroit mystérieux. Là, ils rencontrent un drôle de koala nommé Nuts. Il leur parle d'une cité pleine de lumière et d'un chemin pavé de briques jaunes.

extraordinaire = Adj ♂/♀

découvre = V découvrir, 3^e groupe, présent, 3^e pers. sing.

magique = Adj ♂/♀

mystérieux/euse = Adj ♂/♀

rencontrent = V rencontrer, 1^{er} groupe, présent, 3^e pers. pl.

nommé : V nommer, 1^{er} groupe, pp

Grammaire : Nature et fonction

Objectif : Identifier la nature et la fonction de certains mots.

→ **1 : Souligne** les adjectifs qualificatifs et relie-les au nom qu'ils complètent.

→ **2 : Entoure** les verbes conjugués dans le texte et indique leur infinitif et leur temps.

→ **3 : Trouve les mots invariables dans le texte.**

Vocabulaire : Compréhension et enrichissement

Objectif : Comprendre le vocabulaire du texte, enrichir son lexique.

→ **1 : Associe chaque mot à sa définition.**

- extraordinaire : _____

- mystérieux : _____

- magique : _____

- cité : _____

- pavée : _____

→ **2 : Trouve un synonyme et un contraire pour ces mots :**

- magique : _____
- extraordinaire : _____
- mystérieux : _____

→ **3 : Complète ces phrases avec un des mots du texte :**

1. Un lieu _____ donne envie de découvrir des secrets.
2. Cette histoire est _____, elle sort de l'ordinaire.
3. Ce cube est _____ : il change de couleur !

Orthographe : accords

Objectif : Maîtriser les accords et l'écriture correcte des mots.

→ 1: Recopie les phrases en accordant correctement les adjectifs :

Exemple : Une ville (extraordinaire) → Une ville extraordinaire

1. Une route (pavé) de briques (jaune).

2. Un cube (magique).

3. Un lieu (mystérieux).

Conjugaison : présent de l'indicatif

Objectif : Conjuguer correctement les verbes au présent.

→ 1: Conjugue les verbes suivants au présent aux personnes demandées

	3 ^e singulier	3 ^e pluriel
découvrir		
trouver		
rencontrer		
parler		
se retrouver		

→ 2: Complète les phrases avec la bonne forme du verbe.

1. Chloé _____ un cube magique. (découvrir)
2. Ils _____ un petit trou. (trouver)
3. Il leur _____ d'une cité. (parler)

Anagrammes

Objectif : Travailler l'orthographe et la mémoire visuelle des mots.

Trouve les mots du texte à partir de ces anagrammes :

gaikume → _____ écruevod → _____

éérxudtranoiar exsriméeuy → _____

→ _____ trontencren → _____

Mots mêlés

Objectif : Rechercher activement des mots du texte.

Liste de mots à chercher dans une grille :

New York, extraordinaire, magique, découvre, High Line, Toto, mystérieux, rencontrent, koala, Nuts, cité, lumière, briques

M	R	C	D	N	U	V	I	H	I	Y	N	N	F	Z	R	H	F
A	E	L	M	G	K	K	W	J	B	J	F	S	Z	U	F	I	V
G	N	D	R	N	N	C	X	P	J	M	F	Q	Z	N	G	G	U
I	C	K	E	J	W	A	E	K	O	A	L	A	R	H	L	H	E
Q	O	N	F	C	Z	Y	Y	T	T	S	R	I	B	X	X	L	X
U	N	T	G	I	O	T	H	Z	V	F	A	T	K	M	Q	I	T
E	T	F	O	S	S	U	W	V	K	H	X	P	H	I	Z	N	R
L	R	X	T	T	J	Y	V	R	B	K	U	F	U	A	G	E	A
G	E	U	L	V	O	D	O	R	V	M	J	M	F	N	S	K	O
N	N	G	F	Z	N	Y	N	K	E	B	F	K	K	E	G	W	R
Q	T	Q	D	G	W	J	B	V	G	Q	Z	X	U	J	J	M	D
O	Q	H	E	E	K	O	L	I	D	G	L	Q	Y	M	L	T	I
M	L	T	N	P	Y	J	Y	G	S	Q	I	H	I	U	U	Y	N
U	I	K	I	Z	R	U	C	W	J	R	Y	Z	L	Q	M	V	A
R	A	A	O	P	H	V	J	W	B	R	W	B	S	I	I	A	I
Q	O	Y	M	K	V	F	C	C	I	T	E	M	G	X	E	U	R
N	V	S	I	Y	I	O	O	V	A	R	H	I	Z	Q	R	K	E
C	J	F	K	Q	M	Y	S	T	E	R	I	E	U	X	E	X	K

Dictée bilan P1

Dans le grenier de Tamara, tu as assisté à un spectacle étrange. Un coffre secoue nos deux amis. Il emporte Nino et Tamara dans bien des pays. De la savane à Rio, ils savourent les paysages et leurs nouvelles connaissances.

Homophones grammaticaux :

- **"tu as"** (forme verbale de l'auxiliaire "avoir") et **"à"** (préposition).

Attention...

- **"les"** (déterminant défini) et **"leurs"** (pronom possessif).

Accord sujet-verbe :

- **"tu as assisté"** : Accord du verbe au passé composé avec le sujet "tu".
- **"ils savourent"** : Accord du verbe au présent avec le sujet "ils".

Accords dans le groupe nominal :

- **"nos deux amis"** : Accord de l'adjectif numéral "deux" avec le nom pluriel "amis".
- **"les paysages"** : Accord du déterminant avec le nom pluriel "paysages".
- **"leurs nouvelles connaissances"** : Accord en genre et en nombre de l'adjectif "nouvelles" avec "connaissances".

Liaison entre noms propres et verbes :

- **"De la savane à Rio"** : Liaison entre le lieu et l'action, avec l'utilisation de la majuscule pour "Rio".

Conjugaison au présent de l'indicatif :

- Verbe **"secoue"** (3e personne du singulier).
- Verbe **"savourent"** (3e personne du pluriel).

Emploi du passé composé :

- **"tu as assisté"** : Revoir la construction du passé composé.

Vocabulaire spécifique :

- **"savane", "spectacle", "paysages", "connaissances"** : Révision de l'orthographe et du sens de ces mots.

Dictée bilan 1

Un jour, j'ai vu Camara, un grand homme
très fort. Un jour, j'ai vu
un grand homme. Un jour, j'ai vu Nino et Camara
très forts. Un jour, j'ai vu Rio, un grand homme
très fort. Un jour, j'ai vu un grand homme.

Dictée bilan 1

Un jour, j'ai vu Camara, un grand homme
très fort. Un jour, j'ai vu
un grand homme. Un jour, j'ai vu Nino et Camara
très forts. Un jour, j'ai vu Rio, un grand homme
très fort. Un jour, j'ai vu un grand homme.

Dictée bilan 1

Dans le de Camara, tu assisté un
 étrange. Un nos
 . Il Nino et Camara
 bien des . De la à Rio, ils
 les et leurs nouvelles
 .

Dictée bilan 1

Dans le _____ de Camara, tu _____ assisté _____
un _____ étrange. Un _____ _____
nos _____ . Il _____ Nino et Camara
_____ bien des _____. De la _____ à Rio,
ils _____ les _____ et leurs nouvelles
_____.

grenier grenié as a à a as à

spectacle sbegtacle pestacle

cofre coffre coffres secoue secouent

de deux amis amie amies ami

emporte amport emportent amporte

dans dent pailli paillis pay pays

savane çavane cavane savourent savoure

paysages paysage connaissances connaissance

connaissances connaissance connaissances connaissance