

GS - Qui est-ce qui voyage?

Discipline :
EDL
Grammaire

Niveaux :
cycle 2 - CE2

Relation aux programmes :

- Identifier le GS dans une phrase simple > manipulations syntaxiques (interrogation, transformation) pour mieux comprendre l'organisation de la phrase.

Objectifs :

- Identifier et repérer le groupe sujet dans une phrase en utilisant la transformation interrogative et la réponse structurée.

Texte :

Le début de l'aventure

Dans le grenier, Nino soulève la vieille couverture.
Tamara ouvre le coffre en bois.
Des objets étranges brillent dans la lumière.
Une vieille carte du monde s'envole.
Le vent emporte des papiers dans la pièce.
Les enfants se regardent, surpris..

Élèves :
Textes

Trace écrite prête pour élèves
lents dysgraphique ou non
soigné

maitresse :
Texte projeté
affiche
+ feutres

étapes

objectif

déroulement

1 :
Transformer
les phrases
en **question**

Manipuler la
syntaxe pour
identifier la
structure de la
phrase.

 *Transforme chaque phrase en commençant par « Qui est-ce qui ? » ou « Qu'est-ce qui ? ».*

Lecture collective du petit texte.

1. Repérage des phrases simples.
2. Repérage oral du verbe conjugué dans chaque phrase.
3. Transformation orale puis écrite

« Tamara ouvre le coffre en bois. »

→ « Qui est-ce qui ouvre le coffre en bois ? »



Trace écrite dans le cahier

Pour savoir "qui fait l'action", on peut poser la question "Qui est-ce qui + verbe ?".

Le verbe conjugué vient juste après cette expression.

2 :
Répondre
aux questions
pour trouver
le groupe
sujet

Identifier le
groupe sujet dans
la structure
« C'est ... qui ? ».

Consigne : *Réponds à la question avec « C'est ... qui + verbe ».*

Exemples : « Qui est-ce qui ouvre le coffre ? »

→ « C'est Tamara qui ouvre le coffre. »

Le groupe sujet est Tamara.



Trace écrite (À écrire ou coller) :

Le groupe sujet est ce qui fait l'action dans la phrase.

Il se trouve entre "C'est" et "qui" dans la réponse.

👉 C'est [groupe sujet] qui [verbe conjugué].

3 :
Synthèse
collective +
affichage

Synthèse à
construire avec
eux :

- ✓ Dans une phrase, on peut chercher le GS :
1. en repérant d'abord le verbe (Action) ;
 2. puis en posant la question : "Qui est-ce qui + verbe ?"

Réponse : "C'est ... qui + verbe" → le groupe sujet est ce qui est entre C'est et qui.

☀ Affiche possible pour la classe (avec visuel globe + personnages de Nino et Tamara) :

Pour trouver le groupe sujet, je me repère dans la phrase !

🔍 Qui est-ce qui + verbe ? → C'est ... qui + verbe !

✨ Le groupe sujet est **le héros** de l'action !

4 :
Exercices
d'application

Ancrer cette
notion dans la
structure de la
phrase simple (GS
+ verbe conjugué).

- a) Nino observe une araignée immense.
- b) Tamara lit les symboles sur le coffre.
- c) Le capot du coffre vient de s'ouvrir.
- d) Tamara et Nino sortent fébrilement leur tête.
- e) Deux singes vraiment petits s'approchent des enfants

Consignes :

Transforme les phrases avec « Qui est-ce qui ? »

Réponds avec « C'est ... qui ... »

Souligne le groupe sujet en bleu.

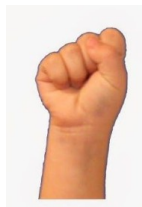
Météo des mains :

pluie



Très difficile

nuage



Moyennement difficile

soleil



facile

 *Transforme* les phrases avec « Qui est-ce qui ... ? »
Réponds avec « C'est ... qui ... »
 Souligne le groupe sujet en bleu.

- a) Nino observe une araignée immense.
- b) Tamara lit les symboles sur le coffre.
- c) Le capot du coffre vient de s'ouvrir.
- d) Tamara et Nino sortent fébrilement leur tête.
- e) Deux singes vraiment petits s'approchent des enfants

 *Transforme* les phrases avec « Qui est-ce qui ... ? »
Réponds avec « C'est ... qui ... »
 Souligne le groupe sujet en bleu.

- a) Nino observe une araignée immense.
- b) Tamara lit les symboles sur le coffre.
- c) Le capot du coffre vient de s'ouvrir.
- d) Tamara et Nino sortent fébrilement leur tête.
- e) Deux singes vraiment petits s'approchent des enfants

 *Transforme* les phrases avec « Qui est-ce qui ... ? »
Réponds avec « C'est ... qui ... »
 Souligne le groupe sujet en bleu.

- a) Nino observe une araignée immense.
- b) Tamara lit les symboles sur le coffre.
- c) Le capot du coffre vient de s'ouvrir.
- d) Tamara et Nino sortent fébrilement leur tête.
- e) Deux singes vraiment petits s'approchent des enfants

 *Transforme* les phrases avec « Qui est-ce qui ... ? »
Réponds avec « C'est ... qui ... »
 Souligne le groupe sujet en bleu.

- a) Nino observe une araignée immense.
- b) Tamara lit les symboles sur le coffre.
- c) Le capot du coffre vient de s'ouvrir.
- d) Tamara et Nino sortent fébrilement leur tête.
- e) Deux singes vraiment petits s'approchent des enfants

Le début de l'aventure

Dans le grenier, Nino soulève la vieille couverture.

Tamara ouvre le coffre en bois.

Des objets étranges brillent dans la lumière.

Une vieille carte du monde s'envole.

Le vent emporte des papiers dans la pièce.

Les enfants se regardent, surpris.

Le début de l'aventure

Dans le grenier, Nino soulève la vieille couverture.

Tamara ouvre le coffre en bois.

Des objets étranges brillent dans la lumière.

Une vieille carte du monde s'envole.

Le vent emporte des papiers dans la pièce.

Les enfants se regardent, surpris.

Le début de l'aventure

Dans le grenier, Nino soulève la vieille couverture.

Tamara ouvre le coffre en bois.

Des objets étranges brillent dans la lumière.

Une vieille carte du monde s'envole.

Le vent emporte des papiers dans la pièce.

Les enfants se regardent, surpris.

Le début de l'aventure

Dans le grenier, Nino soulève la vieille couverture.

Tamara ouvre le coffre en bois.

Des objets étranges brillent dans la lumière.

Une vieille carte du monde s'envole.

Le vent emporte des papiers dans la pièce.

Les enfants se regardent, surpris.